

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

Копия верна

ПРИНЯТА

Советом педагогов протокол от
«31» августа 2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____ Р.А. Ротова
_____ 202__г.

**Программа
по патриотическому
воспитанию дошкольников
«Воспитанник Росинки –
опора России»**

г. Нижневартовск

Содержание

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	5
2. Концептуальные основы программы ,.....	8
3. Содержание программы.....	11
4. Условия реализации программы	19
5. Механизм определения результативности программы.....	28
6. Формы подведения итогов реализации программы.....	30
7. Результативность работы по программе.....	31
Список литературы.....	33
Приложение	
1. Перспективный план работы с детьми	
2. План работы с родителями	
3. План мероприятий с педагогами	
4. Фотоматериалы	
5. Консультации для воспитателей	
6. Консультации для родителей	

Паспорт программы «Воспитанник Росинки – опора России»

Наименование программы	«Воспитанник Росинки – опора России»
Фамилия, имя, отчество, должность авторов программы, образование	Ротова Рамзия Агзамовна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», образование высшее Вербля Светлана Анатольевна, зам. заведующего по ВМР Сухинина Елена Владимировна заведующий методическим отделом Набокова Екатерина Олеговна, педагог - психолог, образование высшее
Рецензент	Кузнецова Лариса Тимирьяновна – кандидат специальности 13.00.07. – теория и методика дошкольного образования, Почетный работник общего образования РФ, ветеран труда РФ
Заказчики программы	Совет педагогов, родители
Нормативно-правовые основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; □ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2025 годы; - Программа «Развитие образования города Нижневартовска» на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года

	<p>□Программа «Развитие МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» на 2021- 2025 годы»</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»</p>
География программы	город Нижневартовск
Целевые группы	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Цель программы	Формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с историей возникновения государства Российского, с его символами, формировать представление детей о культуре и быте русского народа. 2.Познакомить детей с понятиями «Родина», «Малая родина» 3.Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детском саду, городу 4. Воспитывать чувство толерантности к людям других национальностей. 5.Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования основ патриотизма.

1. Пояснительная записка

«...даже само слово «патриотизм» подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин.

Актуальность.

Фундаментальной основой будущего нашей страны и наших детей является патриотизм. Во главу угла этого понятия лежат непреклонные ценности: любовь и уважение к своей Родине и ее традициям, духовному наследию наших предков и многонационального народа, ответственность за свою страну и ее будущее. Вопрос патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации приоритетным направлением в вопросе воспитания гражданина выдвинута следующая задача: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...»

К сожалению, реальная ситуация сложившаяся в нашей стране в политике, экономике и культуре России с большей очевидностью подчеркивает об утрате нашим обществом российского патриотичного сознания. В связи с этим многократно повышается роль воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданственности. Возрастает необходимость преобразования всех сфер жизнедеятельности общества, как восстановления, так и обновления духовных начал,

глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа.

Без патриотизма невозможно воспитать достойного человека-гражданина, выработать у него устойчивый иммунитет к негативным влияниям, когда в угоду моде усваивается всё зарубежное при забвении о национальном достоинстве. Все дальше уходят вглубь истории грозные годы Великой Отечественной войны. Все чаще и чаще находятся «умники», которые пытаются перекроить страницы грозных лет и уничтожить в сердцах людей память о подвиге наших дедов и отцов, которые ценою своих жизней отстояли для будущих потомков мирное небо над головой!

Патриотизм в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной.

Воспитанию патриотических чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентации

духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе.

В реализуемой в дошкольном учреждении комплексной программе «Детство» выделяется блок «Гуманное отношение» – ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру. Понимание детьми жизненных потребностей всего живого, эмоциональных и физических состояний людей, способность к сопереживанию и проявлению активного действенного участия к близким, сверстникам, другим людям.

Однако, в программе не представлены методические разработки по реализации данного блока и проведению мероприятий по формированию у дошкольников основ патриотизма.

Таким образом, прослеживается противоречие между требованиями современного общества к воспитанию патриотов и практической реализацией данного требования.

Разработанный нами проект программы «Воспитанник России – опора России» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. В программе представлены методы и формы работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, перспективное планирование работы по формированию основ патриотизма. Данная программа направлена на решение задач формирования основ патриотизма на основе комплексной программы «Детство» и программы И. А. Кузмина «Социокультурные истоки», которая реализуется в дошкольном учреждении. Реализация программы «Социокультурные истоки» будет продолжена и в начальной общеобразовательной школе, что обеспечит преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Дошкольным учреждением заключен договор о сотрудничестве с общеобразовательной школой №43, ведется активное взаимодействие по вопросам реализации программы.

2. Концептуальные основы программы

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:

- ✓ содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни своего народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработке правильных взглядов на факты общественной жизни страны;
- ✓ эмоционально-побудительный переживший личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природ родного края), проявление интереса к этим сведения потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
- ✓ деятельный компонент реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к

природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Цель программы: формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- I. Познакомить детей с историей возникновения государства Российского, с его символами, формировать представление детей о культуре и быте народов России.
- II. Познакомить детей с понятиями «Родина», «Малая родина».
- III. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детском саду, городу.
- IV. Воспитывать бережное отношение к родной природе и всему живому.
- V. Воспитывать чувство толерантности к людям других национальностей.
- VI. Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования основ патриотизма.

Решение указанных задач основывается на следующих **принципах**:

- **принцип личностно-ориентированного общения**- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- **принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **принцип системности** - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **принцип активного обучения** обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- **принцип непрерывности** призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- **рациональное сочетание разных видов деятельности**, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Программа представляет собой целостную систему формирования основ патриотизма, соответствует возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

3. Содержание программы

Формирование основ патриотизма у дошкольников это результат систематической и целенаправленной работы, предусматривающей организацию познавательной деятельности детей по овладению доступным для данного возраста объемом знаний о Родине, формирование у них эмоционально-положительного отношения к занятиям такого рода, сопереживания в процессе познания, интереса к событиям, происходящим в стране, потребности в общесоведческих сведениях, стимулирование у дошкольников стремления к отражению в деятельности полученных знаний и отношений, накопление опыта участия в общественно полезной деятельности.

Основными направлениями работы по решению задач формирования основ патриотизма являются:

- вооружение детей знаниями о родной стране и формирование эмоционально положительного отношения к явлениям общественной жизни;
- стимулирование проявления дошкольниками активного отношения к окружающему в процессе творческой игровой и изобразительной деятельности;
- организация общественно полезной деятельности дошкольников, содействующей накоплению опыта действенного отношения к окружающему.

Выделение в едином педагогическом процессе формирования основ патриотизма у старших дошкольников названных выше направлений работы в определенной мере условно, поскольку овладение детьми знаниями о родной стране, формирование положительного отношения к ним происходит одновременно с накоплением практического опыта соответствующего поведения.

Программа «Воспитанник Росинки – опора России» составлена с учётом межпредметных связей, что позволяет наиболее полно раскрыть содержание курса.

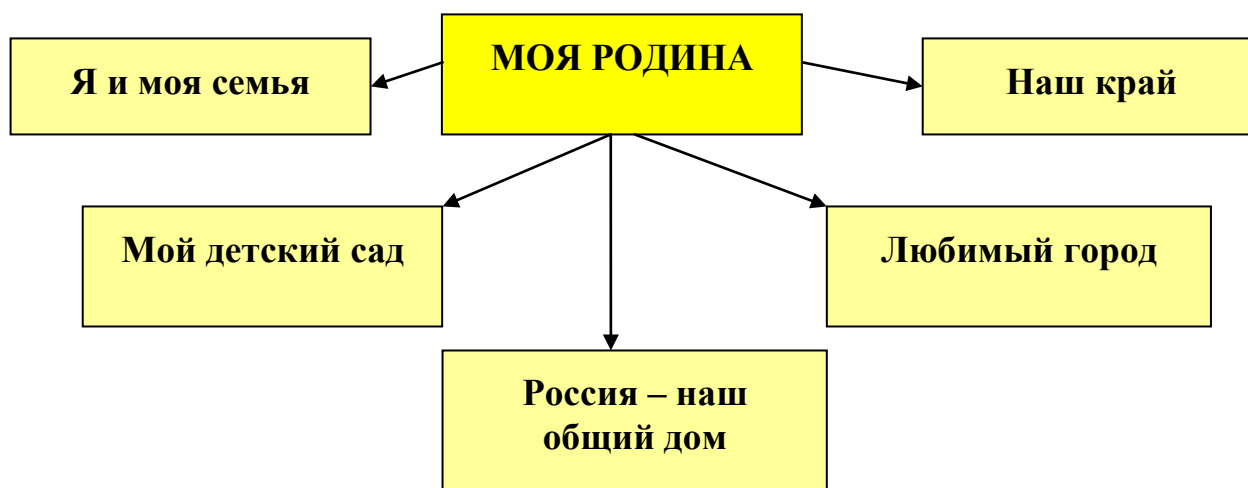
Образовательная область «Познавательное развитие» - где дети знакомятся с историей государства, символами России; с культурой, бытом русского народа и народов других национальностей; с историей создания и достопримечательностями родного города и т.д.; формируются представления о богатствах родной природы, прививаются основы бережного отношения к ней.

Образовательная область «Речевое развитие» - дети знакомятся с видами и жанрами устного народного творчества: потешками, пословицами, поговорками, сказками, загадками, былинами и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) – где разучиваются произведения русского музыкального фольклора, проводятся календарно-обрядовые и народные праздники.

Образовательная область «Художественное творчество» (продуктивные виды деятельности), где дети знакомятся с народным декоративно-прикладным искусством: народные промыслы, декоративная роспись, народные игрушки и т.д.

Программа предполагает организацию образовательной деятельности по 5 блокам:



Блок «Я и моя семья»

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Формирование заботливого, внимательного, уважительного отношения к родным людям — основа воспитания патриотических чувств.

Цель: Формирование у воспитанников представлений о семье как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

- ✓ Формировать представления о семье, своей принадлежности к ней, личных данных, составе семьи, профессии и занятиях родителей и родственников.
- ✓ Освоение культуры общения и поведения с взрослыми и сверстниками в семье и в общественных местах.
- ✓ Развивать умение проявлять заботу, сочувствие к близким и пожилым людям.
- ✓ Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, ее традициям.
- ✓ Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

- ✓ Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
- ✓ Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Блок «Мой детский сад»

Детский сад – большая семья. В детском саду есть свои традиции, ценности. В детском саду дети получают первый социальный опыт общения со сверстниками, учатся устанавливать дружеские отношения, договариваться, учитывать мнение другого.

Цель: Формирование у воспитанников представлений о детском саде – как большой семье.

Задачи:

- ✓ Расширять у детей представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем, взаимоотношениях взрослых и детей.
- ✓ Формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми мероприятиях, уважительном отношении к детям и работникам детского сада; позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения, по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки.
- ✓ Развивать интерес у детей к событиям из своего детства, к своему будущему, к оценке настоящего.
- ✓ Воспитать у ребенка любовь и привязанность к детскому саду.

Блок «Любимый город»

У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что наш город — частица Родины. Наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми.

Внимание детей привлекается к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказываю об их назначении, подчеркивается, что все это создано для удобства людей. Далее диапазон объектов расширяется — город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники, в честь кого они воздвигнуты.

Цель: Знакомство с историей создания, развития города Нижневартовска.

Задачи:

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; умения выделять позитивные события в жизни родного города, видеть положительные изменения, происходящие в нем; способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- ✓ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- ✓ Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Блок «Наш край»

Продолжением работы является знакомство детей с нашим краем, с гимном, флагом и гербом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Дети знакомятся с особенностями природы края, реками, озёрами, лесами, флорой и фауной, с его богатствами.

Цель: Формирование представлений у дошкольников о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как о своей малой родине. Воспитание у детей любви к родному краю. **Задачи**

- ✓ Формировать представление о своем крае (понятие «нефтяной край», «ХМАО»), о главных городах Тюменской области (Ханты-Мансийск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск).

- ✓ Развивать у дошкольников способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; интерес к Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- ✓ Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к природе, окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа – Югре.

Блок «Россия – наш общий дом»

Цель: Формирование представлений у дошкольников о России как многонациональном государстве. Воспитание чувства патриотизма и толерантности. **Задачи**

- ✓ Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем; умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в стране; интерес и уважение к деятельности взрослых на благо страны, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- ✓ Расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами.
- ✓ Воспитывать у старших дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, интерес к особенностям и традициям людей разных национальностей, желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Блок условно можно разделить на несколько:

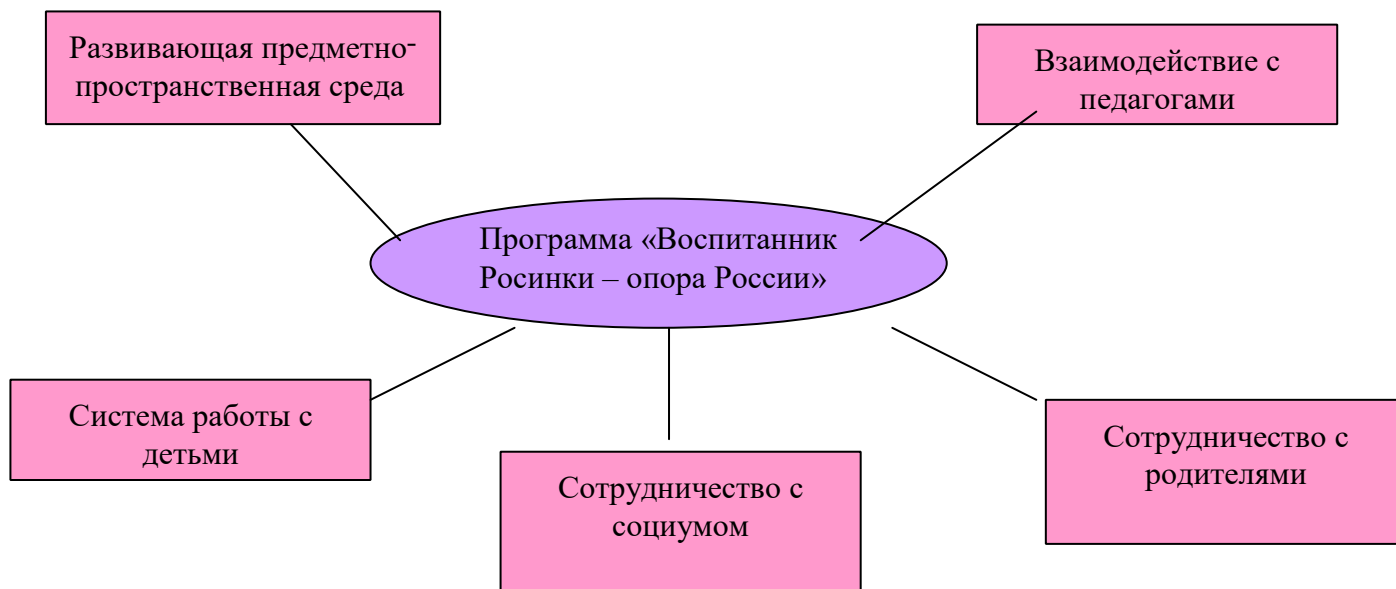
- **«Государственные символы»** знакомство со столицей нашей Родины, а также с другими городами России, с гимном, флагом и гербом государства;
- **«Связь поколений»:** данное направление предполагает знакомство детей с истоками зарождения нашей прародины – Древней Руси, её бытом и укладом жизни, первыми славянскими поселениями и этимологией их названий. Судьбы народа сокрыты в его истории. Она таит не только его прошлое, но и будущее, она являет собой его духовное естество, и его силу, и его удар, и его призвание. Работа по данному направлению будет способствовать формированию у воспитанников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, воспитанию гордости за свою Родину, народных героев.
- **«Вижу чудное раздолье»:** человек - часть природы, природные богатства дают человеку возможность жить, а человек может землю украсить, а может и погубить. Работа по данному разделу предполагает знакомство детей с богатствами нашей Родины - реками, озёрами, лесами, морями, флорой, фауной и т.д.);
- **культура народов России:** этот раздел предполагает создание в группе атмосферы национального быта народов России. Каждому педагогу известно, что окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка – развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного. Насыщение музеев: музей «Дружбы народов» открывает возможность первого проникновения ребёнка в историю культуры и быта народов России, музей русского быта «Изба» открывает возможность первого проникновения ребёнка в историю быта родного народа. Это позволяет детям с раннего возраста ощутить себя частью великой страны. Большое внимание в работе по данному направлению уделяется знакомству с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством народов

России. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Не случайно К.Д. Ушинский ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине;

– **«большая семья»**: быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну в программе сочетается с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому, особенно важно в работе поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

4. Условия реализации программы

Для реализации задач патриотического воспитания дошкольников необходимы определенные условия (схема 1):



Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для формирования основ патриотизма одним из необходимых условий является создание развивающей среды. В группах старшего дошкольного возраста оформлены центры патриотического воспитания, в которых размещены материалы, касающиеся жизненного уклада народа: символы государства, предметы быта, иллюстрации и книги, помогающие полнее узнать о культуре, быте и традициях родной страны.

Также в нашем учреждении широко представлена деятельность музеев, являющихся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в МАДОУ;

- **Музей «Дружба народов»**, знакомит детей с элементами материальной культуры народов, включающих знакомство с жилищем,

предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальным орнаментом; привитием интереса к духовной культуре разных народов, через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, который включает в себя три мини-музея:

- **Мини - музей «Русская изба»**, который оформлен в форме русской народной избы, в нем представлены быт русского народа. Основным украшением центральной части является макет русской печи, деревянный стол и лавка. В модуле собраны разные старинные предметы быта русского народа: утюг на углях, ухват, прялка, коромысло, сундуки, люлька с младенцем. Кухонная утварь: самовар, глиняная посуда, чугунки, деревянные ложки. Декоративные элементы: старинные скатерти, салфетки.
 - **Мини-музей «Мой край – Югра»**, помогает воспитанникам глубже и шире познакомиться с традициями народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. В модуле оформлен чум, расположены предметы быта, одежды, промыслов, обереги и украшения народов крайнего севера.
 - **Мини-музей «Дуслык»**, помогает воспитанникам глубже и шире познакомиться с традициями и предметами быта татарского народа, развитие интереса к старинным татарским традициям, уважение к труду татарских мастеров
- **Музей «Войска России»**. Экспонаты данного музея знакомят дошкольников с боевыми подвигами народа в годы Великой Отечественной войны.

Система работы с детьми

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Программа предусматривает осуществление образовательной работы в процессе:

1. Совместной образовательной деятельности:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельной деятельности детей.

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников работа по каждому блоку предполагает использование разнообразных *форм и* методов:

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Групповая

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Методы работы

Наглядные методы

- наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- показа сказок, видеофильмов;
- демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме;

Словесные методы

- рассказ, объяснения воспитателя;
- чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- беседы, занятия с элементами диалога;

- ответы на вопросы педагога, детей;
- загадывание загадок;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор игровых ситуаций;
- дидактические игры;
- проведение викторин, конкурсов;

Практический метод

- продуктивная деятельность;
- разнообразные игры;
- оформление альбомов, тематических папок;
- постановка сказок, музыкальных спектаклей, выступления для воспитанников младших групп, для родителей;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- встречи с интересными людьми;
- праздники, развлечения;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придает объемность последовательному освоению материала.
2. Использование проектного метода и музейной педагогики.
3. Интеграция образовательных областей.
5. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социумом.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы 2 года.

Формы и режим занятий

Программа реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Кроме интегративной реализации программы через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность занятий по возрастным группам: 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Занятия проводятся в течение всего учебного года, как в первой половине дня, так и во второй, с использованием различных педагогических технологий: технология проектирования, экспериментирования, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, музейно – педагогические технологии, технология индивидуально – личностного общения с ребенком, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

В совместной деятельности педагоги широко используют разнообразные виды детской деятельности: познавательные занятия с использованием ИКТ, тематические беседы, игры (дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные), игровые и проблемные ситуации, целевые прогулки и экскурсии, встречи с интересными людьми, наблюдения, рассказ, объяснения воспитателя, использование произведений устного народного творчества, использование детских художественных произведений, викторины, труд, художественная деятельность. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, в том числе спортивные, развлечения, праздничные общесадовские концерты.

Содержание данной работы с детьми реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и тематического планирования. План работы с детьми представлен в Приложении 1.

Основные задачи по блокам

<i>Блок</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Я и моя семья	<p>Формировать представление о том, что родина начинается с родных людей (мамы, папы и т.д.).</p> <p>Уточнять и обобщать знания о семье, о том, кто такие родные.</p> <p>Формировать представление о составе семьи.</p>	<p>Формировать представление детей о семье, как главной ценности.</p> <p>Закреплять представление о родственных отношениях, о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилий, о традициях и обычаях семьи.</p> <p>Воспитывать внимательное,</p>
	<p>Познакомить детей с понятием «род», «родовое дерево».</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>уважительное отношение к родным и близким людям.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>
Россия - наш общий дом	<p>Формирование представлений о родном городе.</p> <p>Формировать представление детей о городе Нижневартовске, его достопримечательностях.</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями улиц города.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом города.</p> <p>Формировать представление о России как государстве, в котором мы живем, о государственных символах Российской Федерации.</p>	<p>Формировать представлений о родном городе – как своей малой Родине.</p> <p>Познакомить детей с понятием «малая родина».</p> <p>Формировать представление об истории создания города и его значении для региона и страны. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями и памятными местами Нижневартовска.</p> <p>Формировать представления о главных городах России.</p> <p>Познакомить с главными городами России, их символикой и расположением на карте.</p> <p>Формировать представление об особенностях городов: истории возникновения, достопримечательностях.</p>
Любимый город	<p>Формирование представлений о родном городе.</p> <p>Формировать представление детей о городе Нижневартовске, его достопримечательностях. Продолжать знакомить детей с названиями улиц города.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом города.</p>	<p>Формировать представлений о родном городе – как своей малой Родине.</p> <p>Познакомить детей с понятием «малая родина».</p> <p>Формировать представление об истории создания города и его значении для региона и страны. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями и памятными местами Нижневартовска.</p>

Наш край	Формировать представления о природных богатствах края (лес, растительный и животный мир, полезные ископаемые, горы, моря, реки и озёра). Обогащать нравственно – ценностный опыт отношения и общения дошкольников с природой. Формировать заботливое, бережное отношение к природе.	Сформировать представление о богатствах родного края, о том, что природные богатства дают человеку возможность жить. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Формировать представление детей о ХМАО-Югре. Познакомить с символикой нашего края.
Мой детский сад	Расширять у детей представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем, взаимоотношениях взрослых и детей.	Формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми мероприятиях, уважительном отношении к детям и работникам детского сада; позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения, по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки. Развивать интерес у детей к событиям из своего детства, к своему будущему, к оценке настоящего. Воспитать у ребенка любовь и привязанность к детскому саду.

Взаимодействие с родителями

В настоящее время задачи нравственно-патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья-источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Работа с родителями включает в себя следующие основные формы:

- праздники, посвященные народному искусству, цель которых — обратить внимание на значение фольклора, объяснить необходимость

формирования у детей представлений о родном крае, культурных традициях русского народа.

- семинары-практикумы, родительские гостиные, например, «Я и моя семья в роли семейных летописцев», тематическая неделя «Азбука семейных ценностей».
- папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения».
- семейные и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем», семейный вернисаж «Семья — здоровый образ жизни».
- рекомендации «Растим патриота», в которых говорится о необходимости воспитания у детей любви к родному дому, улице, детскому саду, а также рекомендации о том, как знакомить детей с достопримечательностями района, города, как посещать с детьми музеи и выставки.
- совместные экскурсии «Любимые уголки нашего города», «Славное прошлое».
- выставки совместного творчества с родителями: «Мой папа солдат», «Волшебство маминых рук», «Родословная моей семьи».

Итогом совместной работы детей и родителей являются музеи детского сада.

План работы с родителями представлен в Приложении 2.

Взаимодействие с педагогами

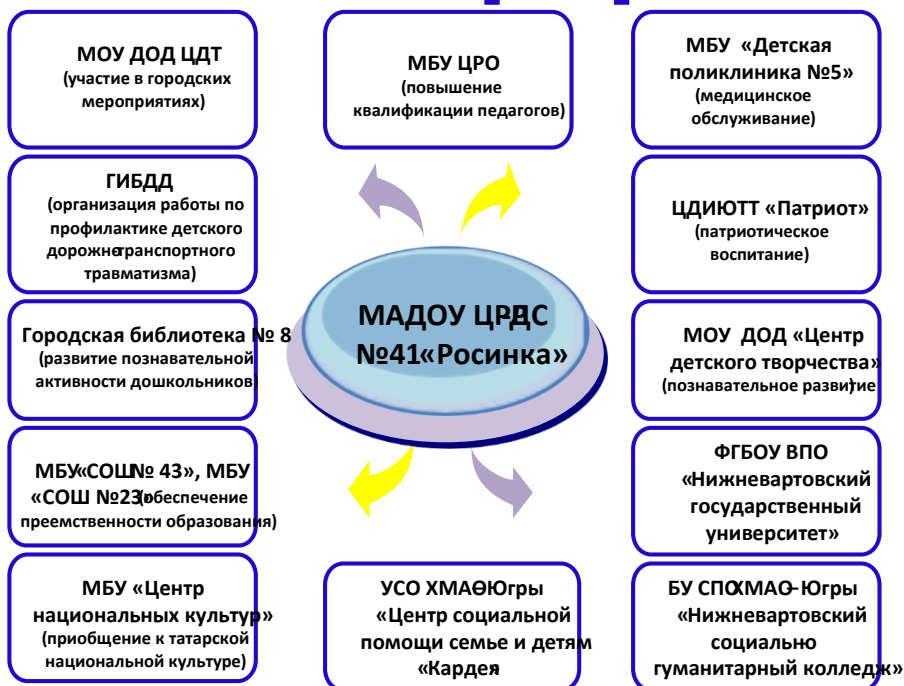
Компетентность педагогов. Педагоги образовательного учреждения должны быть компетентными в вопросах патриотического воспитания дошкольников, иметь представление и применять на практике современные педагогические технологии. План работы с педагогами (Приложение 3)

Сотрудничество с социумом

Дошкольное учреждение является открытой образовательной системой. В МАДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными,

культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МБУ «СОШ №43», МБУ «СОШ №23», (обеспечение преемственности образования); муниципальные организации дополнительного образования детей: МУДОД ЦДТ, МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (участие в городских мероприятиях), МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (занятия с воспитанниками по патриотическому воспитанию на базе МАДОУ, участие в городских мероприятиях); МАОУ ДОД г. Нижневартовска «ДШИ №3» (развитие творческого потенциала обучающихся), МБУ «Центр национальных культур» (приобщение к татарской национальной культуре, деятельность мини-музея «Дуслык»), МАУ г. Нижневартовска «Городской драматический театр» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного), УСО ХМАО – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий), Нижневартовский общественный фонд помощи животным «Человек и животные» (ЧиЖ) (воспитание в человеке чувства ответственности за прирученное).

Социальное партнерство



5. Механизм определения результативности программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, оценивания работ по художественному творчеству.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Диагностическая карта детей по теме: «Патриотическое воспитание»

п/п	Ф.И. ребенка	Я и моя семья	Мой детский сад	Россия – наш общий дом	Любимый город	Наш край

Высокий уровень-

Знает названия: страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности страны, города, ; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города, края; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает названия: страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности страны, города, ; знает и узнает флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

6.Формы подведения итогов реализации программы

1. Реализация проектов:

- «Моя малая Родина» (семья, дом, детский сад);
- «Мой город и область, в которой я живу»;
- «Россия – Родина моя»;
- «Земля – планета, на которой мы живем»

2. Создание мини-музеев в группе: боевой и трудовой славы, почетных граждан города, защитников Отечества.

3. Творческая деятельность воспитателей, детей и родителей:

- Праздники в детском саду «День Защитников Отечества»;
- «9 Мая – День Победы»;
- «Мамин день»
- «Праздники по народному календарю»
- Выставки детского и народного творчества (сотворчество детей и родителей) «Мой любимый город», «Сувениры народов нашей Родины», «Родные просторы» и др.

4. Акции:

- «Покормите птиц зимой»;
- «Берегиня»;
- «Украсим планету цветами»;
- «Бессмертный полк»;

5. Оснащение предметно – развивающей среды группы детского сада:

изготовление атрибутов для игр: «Пограничники», «Моряки»,

«Космонавты», «Пожарные», «Спасатели» и т.д.;

6. Выставки:

- «Защитникам Отечества –слава и почет»
- «Волшебство маминых рук»
- «Помним и гордимся»
- «Моя Родина-Россия»
- «Семейное хобби»

7.Изготовление атрибутики государственных символов России, города, области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего города», «Моя семья», «Хорошо у нас в саду»

7. Результативность работы по программе «Воспитанник Росинки – опора России»

Общие результаты сформированности основ патриотизма у воспитанников старшего дошкольного возраста:

Уровни	2022-2023 учебный год, %		Итого	2023-2024 учебный год, %		Итого
	Старшая группа	Подготовительная группа		Старшая группа	Подготовительная группа	
	%	%	%	%	%	%
Высокий уровень						
Средний уровень						
Низкий уровень						

Реализация программы по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста должна способствовать повышению качества образования по данному направлению.

Данная программа будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь.-СПб.:ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2015.-40с.
2. Анциферова А. А. Формирование представлений о Родине в процессе знакомства детей с окружающей жизнью // Знакомство дошкольников с окружающей жизнью. — Ульяновск, 1973. — С. 15—35.
3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.-192с.
4. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси». Пособие для реализации государственной программы
«Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы/ Вишневская В.Н., М.,- 2004. – 112 с.
5. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное.-М.:Издательский дом «Истоки», 2014.-224с.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа/ О.Л.Князева, М.Д Маханева, - СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1997. – 158с.
7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы/ Маханева М.Д., М.,- 2004. – 72 с.

8. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ Л.Е.Никонова. – Минск: «Народная света», 1991. – 112с.
9. Проектирование тематической недели «Дал присягу-назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.-СПб.: «ООО «Издательство «Детсво-Пресс», 2016.-112с.
- 10.Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственнопатриотического и духовного воспитания дошкольников».Методические рекомендации.-СПб.: ООО «Издательств»Детсво-Пресс», 2013.-320с.

Примерный перспективный план работы с детьми по блокам
Блок «Я и моя семья»

Наименование мероприятия	Цель и задачи	Ожидаемый результат
Беседа «Моя семья»	Цель: закрепить представления о том, что семья- это самое главное, что есть у человека.	Закрепление представлений о таких понятиях, как «семья, родственники»
Рассматривание альбомов «Моя семья»	Цель: продолжать учить детей рассказывать о своей семье, о ее особенностях, традициях.	Сформированность представлений о понятиях «обычай, традиции»
Познавательная минутка «Познавательная минутка «Наши имена и фамилии»	Цель: расширять представления о том, что у каждого человека есть свое имя и фамилия, которые отличаются от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий.	Формировать представления о роде, предках.
Познавательное занятие «Родословная старинная русская традиция»	Цель: воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам. Задачи: закреплять имеющиеся у детей представления о родственных отношениях; Формировать элементарные представления о том, что такое род, и родословная, о происхождении фамилий, о традициях и обычаях. Воспитывать уважительное отношение к старшим.	Сформированность познавательного интереса к изучению истории своей семьи.
Создание панно «Образ моей семьи»	Цель: развивать умение определять индивидуальный образ своей семьи, выражать ее отличительные особенности.	Сформированность понятий «род, родословная»
Организация выставки «Моя родословная»	Цель: воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, развивать чувство гордости за свою семью.	Сформированность представлений о родословной.

Праздник «Планета «Семья»»	Цель: создать детям эмоционально радостное настроение, способствовать сближению семей группы.	Сформированность устойчивого интереса к изучению обычаев, традиций, истории своей семьи
----------------------------	---	---

Блок «Любимый город»

Наименование мероприятия	Цель и задачи	Ожидаемый результат
Познавательное занятие «Мой город»	Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Воспитывать бережное отношение к истории родного города.	Закрепление представлений о родном городе.
Познавательная минутка «Герб и флаг города Нижневартовска»	Цель: познакомить детей с символикой родного города и ее значением.	Сформированность представлений о символах города.
Конструирование «Моя улица»	Цель: продолжать знакомить детей с улицами города и их названиями, развивать познавательный интерес к изучению истории родного города.	Сформированность представлений о городе.
Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	Цель: закреплять представления детей о родном городе, его достопримечательностями, улицами, создать детям эмоционально радостное настроение. Развивать умение взаимодействовать в игре. Воспитывать гордость за свой город.	Сформированность устойчивого интереса к изучению истории своего города.
Познавательное занятие «Нижневартовск-город нефтяников»	Цель: продолжать знакомить детей богатствами нашего города (нефть и газ), их значениями для региона и страны. Задачи: закреплять имеющиеся у детей представления о природных богатствах города. Воспитывать уважительное отношение к профессии нефтяника.	Сформированность познавательного интереса к изучению истории своего города.

Выставка детских работ «Моя семья в истории Югры»	Цель: воспитывать гордость за свою семью.	Сформированность представлений о родном городе
Создание познавательного фильма «Мой любимый город»	Цель: закреплять представления детей о родном городе, как своей малой родине;	Сформированность устойчивого интереса к изучению истории своего города.

Блок «Наш край»

Наименование мероприятия	Цель и задачи	Ожидаемый результат
Познавательное занятие «Я живу в Югре»	Цель: Формировать представление детей о природных богатствах своего округа. Задачи: 1.Познакомить детей с природными и климатическими особенностями северного края 2.Сформировать представления о растительном и животном мире Югры. 3.Воспитывать познавательный интерес к изучению природы родного края.	Сформированность представлений детей о природных богатствах Югры.
Создание альбома «Кто живет в Югре»	Цель: закреплять представления о животном мире ХМАО-Югры.	Закрепление представлений о животном мире ХМАОЮгры.
Беседа «Тайга наше богатство»	Цель: уточнить и расширить представления детей о лесе, как богатстве нашего края. Познакомить детей с видами лесов, с многообразием растительного мира ХМАО-Югры, воспитывать бережное отношение к ней.	Сформированность представлений детей о лесе, как богатстве нашего края.
Познавательное занятие «Мой край заповедные места Югры»	Цель: познакомить детей с заповедниками памятниками природы родного края; показать какие ценные охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашей местности. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям ХМАО - Югры	Сформированность интереса к изучению исчезающих видов растений и животных края

Беседа «Чёрное золото Югры»	Цель: Познакомить детей с нефтью, как богатством нашего края (полезным ископаемым). Формировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам.	Расширение представлений о богатствах родного края.
Рассматривание альбома «Мой край»	Цель: закреплять представления о богатствах родного края. Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к главным богатствам родного края.	Сформированность представлений о богатствах родного края
Выставка рисунков «Цветущая Сибирь»	Цель: воспитывать творческое воображение, Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к главным богатствам края.	Сформированность представлений о богатствах родного края
Познавательное занятие «Ханты и Манси – таежные жители»	Цель: познакомить детей со старинным укладом жизни коренных народов ХМАО-Югры. Формировать представление о жилище, трудовой деятельности.	Сформированность представлений о жизни, быте, трудовой деятельности народов ХМАО-Югры.
Познавательное занятие «В гости к бабушке Аннэ»	Цель: познакомить детей с культурой и традициями народов ханты и манси. Воспитывать интерес и уважение к культурным традициям коренных народов Севера.	Сформированность представлений о культуре и традициях народов ханты и манси. Интерес и уважение к культурным традициям коренных народов Севера.
Занятие «Хантыйский орнамент»	Цель: познакомить с некоторыми видами орнамента народов ханты и манси, продолжать формировать представление о культурных и духовных традициях ханты и манси.	Сформированность представлений о некоторых видах орнамента народов ханты и манси, об их культурных и духовных традициях
Выставка «Мой край - Югра»	Цель. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров.	Сформированность представлений о декоративно-прикладном искусстве коренных народов Севера.
Ручной труд Изготовление куклы «Акань»	Цель. Познакомить детей с хантыйскими игрушками. Развивать интерес к работе с тканью.	Сформированность представлений об игрушках коренных народов Севера.
Праздник «Медвежьих игр»	Цель: Закрепление представлений о жизни, быте, культуре и традициях народов ханты и манси.	Сформированность представлений о жизни, быте, культуре и традициях народов ханты и манси.

Ручной труд «Украшение игольницы»	Цель: Закреплять представление детей об узорах хантыйского народа. Учить детей шить бисером. Развивать творческие способности детей	Сформированность представлений об особенностях хантыйского орнамента.
Рассматривание альбомов «Хантыйские узоры»	Цель. Прививать интерес к самобытной красоте изделий декоративноприкладного искусства коренных народов Севера. Формировать представление об узорах хантыйского народа.	Сформированность представлений о хантыйских узорах.
Экскурсия в природный парк «Сибирские увалы».	Цель: Систематизировать представления детей о растительном мире родного края. Закрепить правила бережного отношения к природе. Воспитывать чувство восхищения красотой природы родного края.	Расширение представлений о растительном мире родного края.
Викторина «Богатства нашего края»	Цель: систематизировать знания детей о разнообразии животного и растительного мира ХМАО-Югры, о неживой природе края. Воспитывать любовь к родной природе.	Сформированность представлений о богатствах родного края

Блок «Россия наш общий дом»

Наименование мероприятия	Цель и задачи	Ожидаемый результат
Познавательное занятие «Как на Руси всё начиналось»	Цель. Продолжить знакомить детей с историей русского народа: быта, обычаями, гостеприимством.	Сформированность представлений об истории русского народа.
Познавательное занятие «Во что одевались на Руси»	Цель. Познакомить детей с историей и особенностями русского костюма.	Сформированность представлений об истории русского костюма.
Познавательное занятие «С чего начинается Родина»	Цель. Формировать чувство патриотизма путём осмысления таких понятий как Родина (страна, в которой мы живем)	Закрепление представлений о России, как нашей Родине.
Познавательная минутка «Берёзка – русская красавица»	Цель. Расширять и углублять знания детей о растении нашей местности – берёзе, как символе России.	Сформированность представлений о красоте русской природы.

Беседа «Животный мир России»	Цель: познакомить детей с животным миром России, его разнообразием. Формировать заботливое, бережное отношение к окружающему миру.	Сформированность представлений о разнообразии животного мира России.
Познавательное занятие «Чудо – чудное, диво - дивное»	Цель. Познакомить детей с разнообразием русских народных игрушек.	Сформированность представлений о народных игрушках
Познавательная минутка «Русские народные пословицы»	Познавательная минутка «Русские народные пословицы» Цель. Обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм русского фольклора.	Сформированность представлений об устном народном творчестве.
Познавательное занятие «Москва столица нашего Отечества»	Цель: продолжать знакомить детей с историей России. Задачи: 1. Дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица.	Сформированность представлений о столице нашей Родины.
Беседа «Стольный град»	Цель. Уточнить представления детей о столице нашей Родины, познакомить с достопримечательностями Москвы (Кремль, Храм Василия Блаженного, Третьяковская галерея и др.)	Сформированность представлений о достопримечательностях Москвы.
Познавательная минутка «Городагерои»	Цель: познакомить детей с городами, прославившими себя в Великой Отечественной войне, показать смелость и силу русского народа; Развивать познавательный интерес к историческому прошлому России. Воспитывать гордость за русский народ.	Расширение представлений о родной стране.
Познавательная минутка «Городагерои»	Цель: познакомить детей с городами, прославившими себя в Великой Отечественной войне, показать смелость и силу русского народа; Развивать познавательный интерес к историческому прошлому России. Воспитывать гордость за русский народ.	Расширение представлений о родной стране.
Рассматривание иллюстраций о других городах России, рассказ об их	Цель. Познакомить детей с разнообразием городов России, их достопримечательностями	Сформированность познавательного интереса к изучению истории своего города.

--	--	--

достопримечательностях		
Дидактическая игра «Угадай, чей герб»	Цель: закреплять представления о символике других городов.	Сформированность представлений
Познавательная минутка «Кто такой президент»	Цель: сформировать представление о том, что, президент- это самый главный человек в стране, он управляет нашим государством, от его решений зависит судьба всей страны.	Сформированность представлений о том, что президент- это самый главный человек в стране, он управляет нашим государством, от его решений зависит судьба всей страны.
Познавательное занятие «Я люблю тебя, Россия»	Цель: воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою стану, развивать интерес к историческому прошлому России.	Сформированность устойчивого интереса к изучению истории своего города.
Беседа «Кто основал Москву»	Цель: познакомить детей с историей возникновения Москвы, ее основателем Ю. Долгоруким, о его вкладе в историю России.	Сформированность представления об истории основания Москвы.
Познавательная минутка «Защитники земли русской. Александр Невский»	Цель: дать детям понять, что во все времена на защиту нашего Отечества вставали храбрые, смелые воины, что народ с благодарностью чтит память защитников России. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к защитникам, воинам, желание подражать им; быть сильными, благородными.	Сформированность представлений о личности Александра Невского
Познавательная минутка «Славные дела Петра 1»	Цель: познакомить детей с легендарной личностью - Петром 1, как создателем великого Российского военного и торгового флота, его значении в истории России.	Сформированность представлений о личности Петра 1

Познавательное занятие «Сказочная страна А.С. Пушкина»	Цель: продолжать знакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А.С. Пушкина, особенностями его произведений.	Сформированность представлений о личности А.С.Пушкина
Рисование «У лукоморья дуб зеленый»	Цель: закрепить представления о творчестве А.С. Пушкина; Развивать творческую активность.	Интерес к творчеству А.С.Пушкина
Познавательное занятие «Полет во сне и наяву»	Цель: познакомить детей с известным космонавтом Ю. Гагариным, как первооткрывателем космического пространства, о значении его личности в развитии нашей страны.	Сформированность представлений о личности Ю.А.Гагарина
Тематическое занятие «Великая Победа»	Цель: формировать представление о подвигах русских людей в Великой Отечественной войне. Познакомить с Героями Советского Союза, их подвигами.	Сформированность представлений о подвигах русских людей в Великой Отечественной войне.
Познавательное занятие «Мы все – одна семья»	Цель: формировать представление о том, что Россия - многонациональное государство, в России живут люди разных национальностей: русские, башкиры, дагестанцы, татары, грузины и др.	Сформированность представлений о России как многонациональном государстве
Познавательная минутка «Малочисленные народы России»	Цель. Познакомить детей с бытом и культурой малочисленных народов России.	Сформированность представлений о малочисленных народах России.
Составление альбома «Союз народов»	Цель: продолжать формировать представление о том, что Россия - многонациональное государство, в России живут люди разных национальностей: русские, башкиры, дагестанцы, татары, грузины и др.	Сформированность представлений о России как многонациональном государстве
Познавательный фильм «Мы все – одна семья»	Цель. Закреплять представление о том, что Россия - многонациональное государство, в России живут люди разных национальностей: русские, башкиры, дагестанцы, татары, грузины и др.	Сформированность представлений о России как многонациональном государстве

Брейн-ринг «Колесо истории»	Цель: активизировать знания детей об исторических личностях России, их значении в развитии страны. Развивать познавательную активность, умение аргументировать свою точку зрения. воспитывать чувство гордости за свой народ.	Сформированность представлений об исторических личностях Российского государства.
Развлечение «Моя Родина – Россия»	Цель. Расширять и углублять знания о своей Родине – России, ее природных богатствах.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Приложение 2

План работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию

Старшая группа

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.	Сентябрь
Наглядная педагогическая информация	Папки-раскладки «День защитника Отечества», «9 Мая – День Победы» Памятки для родителей: «Известные люди о воспитании любви к Родине»; «О воспитании у детей трудолюбия». Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	Февраль Май Ноябрь Апрель 1 раз в квартал
Консультирование	«Как воспитать будущего гражданина России» «Художественная литература патриотической направленности»	Октябрь Март
Родительское собрание	«Гражданин воспитывается с детства»	Ноябрь
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Фотовыставка «Мой дом природа» из цикла «Отдыхаем всей семьей на природе» Конкурс «Создание герба, флага и гимна семьи»	сентябрь Ноябрь Декабрь Декабрь

	<p>Выставка альбомов «Про меня» презентация «Елочные игрушки»- участие в выставке старых игрушек семейная реликвия</p> <p>Выставка семейного рисунка. Рисуют родители тема: «Каким я вижу своего ребенка через 15 лет».</p> <p>Выставки: «Защитникам Отечества – слава и почет» «Волшебство маминых рук»</p> <p>Совместный поход в краеведческий музей Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел» Фотовыставка «Где мы бывали с семьей» «Путешествие по стране» Выставки рисунков «Самое красивое место в нашем городе», «Мой край», «Мой любимый домашний питомец», «Флаг России».</p>	<p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель Май</p> <p>Январь Май</p> <p>В течение года</p>
Дни открытых дверей	«Птицы возвращаются в родные края»	Март
Беседы консультирования	«Золотые купола». Из цикла отдыхаем всей семьей. Поход к храму.	Январь
Проектная деятельность	«Все профессии важны», «Ознакомление с родным городом, «23 февраля - День Защитника Отечества»	В течение года
Праздники, досуги, развлечения	<p>КВН «Что мы знаем о России» две команды родителей и детей.</p> <p>Спортивный праздник «Буду в армии служить, буду Родину любить»</p> <p>Празднуем вместе «Масленица «8 марта – праздник мам» Совместный поход на праздник «День Победы»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март Март Май</p>
Городские акции	«Мой город – чистый город»	Сентябрь-май

Подготовительная к школе группа

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.	Сентябрь.

Наглядная педагогическая информация	<p>Выставки детских работ</p> <p>Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей Папка-раскладка:</p> <p>«Как научить детей охранять природу»;</p> <p>Памятки для родителей:</p> <p>«Известные люди о воспитании любви к Родине»</p> <p>«Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду»</p> <p>«Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь, май</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p>
Консультирование	<p>«Воспитание юного патриота в семье»</p> <p>«Патриот воспитывается с детства»</p> <p>«Прогулки с детьми по городу»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>
Родительское собрание	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Декабрь
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	<p>Конкурс «Дары природы»</p> <p>поделки из природного материала.</p> <p>Альбомы:</p> <p>«История родного города»</p> <p>«Памятные места в городе Благовещенска»</p> <p>«Наша армия родная»</p> <p>«Клуб выходного дня Читаем вместе. Детская литература о нравственности» совместный поход в библиотеку.</p> <p>Фотомонтаж «Мама труженица»</p> <p>Совместный поход в кукольный театр</p> <p>Участие в организации выставок</p> <p>«Героям - слава!»,</p> <p>«Подарок ветерану»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Дни открытых дверей	<p>Встречи с интересными людьми:</p> <p>-ветераны войны; - пограничники.</p>	Май
Беседыконсультации	«Вместе с ребенком смотрим телепередачи о родном городе»	Сентябрь
Проектная деятельность	«Мир театра», «Наш родной амурский край».	Сентябрь - март
Праздники, досуги, развлечения	<p>День знаний"</p> <p>Зимняя мини олимпиада «мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Спортивный праздник «А ну-ка парни!»</p> <p>Музыкальный праздник «Поздравляем наших мам»</p> <p>"День смеха"</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль Март</p> <p>Апрель</p>

	"Праздник Победы"	
--	-------------------	--

Приложение 3

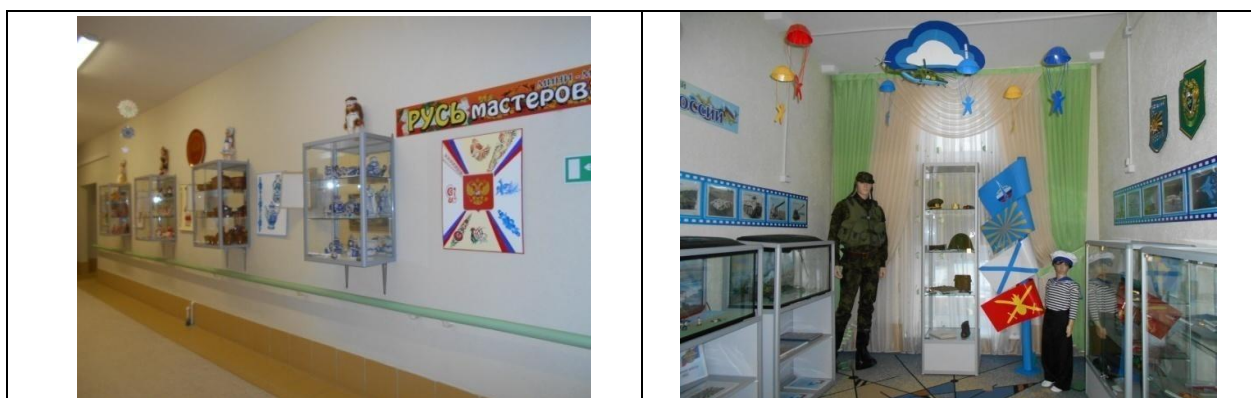
План мероприятий с педагогами по патриотическому воспитанию

№	Мероприятия	Сроки
1	Изучение нормативных документов: - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы»	Сентябрь
2	Организация работы творческой группы по теме «Организация системы работы в ДОУ по патриотическому воспитанию»	Октябрь
3	Консультация для педагогов ДОУ «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»	Ноябрь
4	Организация выставки книг, брошюр, альбомов по теме «Никто не забыт и ничто не забыто!»	Декабрь
5	Обобщение опыта «Дидактические игры по патриотическому воспитанию»	Январь
6	Неделя музеев	Февраль
7	Консультация «Как оформить патриотический уголок в группе»	Март

8	Деловая игра «Воспитать патриота»	Апрель
9	Смотр уголков патриотического воспитания	Май

Приложение 4

Фотоматериалы



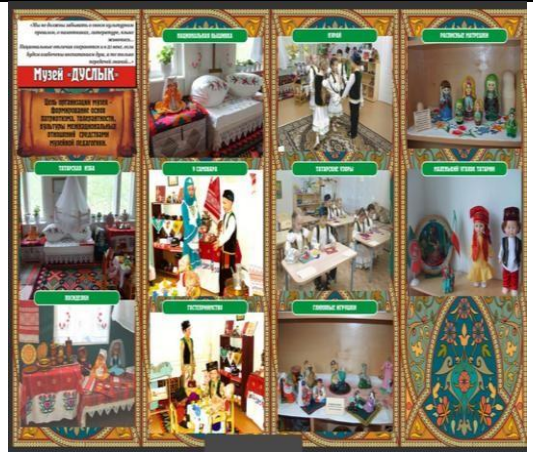
Музей «Войска России»



Мини-музей «Русская изба»



Мини-музей «Мой край Югра»



Мини-музей «Дуслык»



Консультация для воспитателей на тему

«Растим патриотов»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально - значимых ценностей, гражданственности, и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов».

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.

Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному краю и родной стране. Любовь к родному городу, поселку, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота свое Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызывать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство дошкольника с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.

Чувство патриотизма включает в себя следующие параметры:

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах родины;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны; - уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;
- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета родины.

Формирование любого нравственного качества процесс длительный и достаточно трудоемкий. Любое нравственное качество приобретает устойчивость при сформированном мировоззрении. В дошкольной педагогике целесообразно начать работу по формированию патриотизма через воспитание чувств любви ребенка к своей семье, к своему месту рождения – это и есть закладка основного базиса.

Как достичь положительного результата направленные на совершенствование нравственно - патриотического воспитания в ДОУ, предлагаю содержание и рациональность материала развивающей среды для организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста:

- создание средовых условий в ДОУ при ознакомлении детей

- оформление уголка города в групповой комнате: разнообразие экспонатов, макеты памятных и исторических мест, реальные предметы в экспозиции (медали, письма, фотографии, воспоминания родственников)
- методическое обеспечение: наличие картотеки на имеющийся материал, целесообразность месторасположения материала, соответствие содержания возрасту детей, доступность свободного пользования, эстетичность в оформлении, наличие игр и пособий для организации с детьми, дидактические игры, настольно - печатные игры, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, иллюстративный материал.

Рекомендации для воспитателей по организации ознакомления детей с историей военных событий и подвигом защитников Отечества:

- Работу по ознакомлению с героическим прошлым страны, историей военных событий и подвигом защитников Отечества целесообразно проводить с детьми старшего дошкольного возраста.
- Все специально организованные занятия с детьми проводятся и планируются в разделах: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» и «Познавательное развитие».
- Необходимым условием проведения целенаправленной работы является наличие образовательного проекта или перспективного плана, которые включают в себя специально организованные занятия.
- Занятия проводятся на доступном для понимания детей материале, начиная с рассматривания семейных реликвий, наград, предметов военного быта, имеющих в семьях.
- Привлечение к работе родителей их помощь возможна в организации встреч с ветеранами, изготовление плакатов, рисунков.
- Проведение мероприятий для родителей (семейные вечера, тематические выставки, выставки рисунков, плакатов, консультации и рекомендации, анкетирование)

Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации

- Ребята, мы с вами живем в большом городе, где много улиц и домов. Чтобы люди знали, что где находится, существует адрес. Что такое адрес? (Это название улицы, номер дома и квартиры.)
- Кто знает свой домашний адрес? Кто знает адрес детского сада?(Ответы детей.)
- Зачем вам нужно знать домашний адрес? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает несколько проблемных ситуаций:

-Представьте, что вы остались дома с бабушкой. Бабушке стало плохо.

Она просит вас вызвать скорую помощь. Вы набираете телефон 03, Саша, ты набрал телефон, а я принимаю твой вызов. (Воспитатель разыгрывает с ребенком диалог.)

- Скорая слушает.

-Моей бабушке плохо.

-Где вы живете, назовите адрес. (Ребенок называет домашний адрес. Если ребенок не называет адрес, воспитатель обращает внимание детей на то, что он не сможет вызвать скорую помощь, если не знает адрес.)

-А представьте себе, что вам нужно вызвать пожарных. Сможете вы это сделать, если не знаете адрес?

Воспитатель предлагает детям, которые еще не знают свой домашний адрес, обязательно его выучить.

Слушание русской народной песни в записи

Воспитатель беседует с детьми о таланте русского народа

-Ребята, я вам много рассказывала о том, что русский народ очень талантлив. А в чем проявляется талант русского народа? (Много мастеров, которые делают красивые предметы народно-прикладного искусства; много интересных сказок и т.д.)

-Сегодня я хочу вам рассказать об еще одной талантливой черте русского народа. Русские люди всегда очень любили петь. Русские народные песни очень красивые, мелодичные. Особенно любили русские люди петь, водить хороводы. Вспомните, какие русские народные песни вы пели на музыкальном занятии, как водили хороводы?А сейчас давайте мы с вами послушаем еще одну русскую народную песню (Предлагает послушать в записи неизвестную детям русскую народную песню.)

Игра «Путешествие по родному городу»

Воспитатель предлагает детям поиграть в путешествие. Путешествовать они будут на автобусе по своему родному городу. Но в автобусе будут не только жители нашего города, но и гости, которые приехали в наш город в первый раз. Поэтому нужно выбрать экскурсоводов. Они будут рассказывать о тех местах, которые мы будем проезжать. Дети строят из стульев автобус, выбирают водителя и экскурсоводов, а остальные исполняют роли гостей

города. Воспитатель напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы, если им будет что-то непонятно во время путешествия.

Дети занимают свои места в автобусе, и воспитатель во время путешествия показывает иллюстрации с изображением разных достопримечательностей города, с которыми дети уже знакомы, а экскурсоводы по очереди объясняют, где они находятся и что это такое

Гости нашего города, вы хотите что-нибудь спросить у экскурсовода?' (воспитатель предлагает детям сформулировать вопрос — «Кому поставлен этот Памятник

-Экскурсовод Витя сейчас об этом расскажет.

Приложение 6

Консультация для родителей

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь

порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена

увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы поновому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресование детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем

эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

Предлагаемая программа включает в себя представление о семье и ее роли в процессе патриотического воспитания. Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная

практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи.

Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых.

Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда, памперсы и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности) .

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательнообразовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинается формироваться личность.

КОНСУЛЬТАЦИЯ для родителей «Нравственно – патриотическое воспитание детей»

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, побуждение нравственных чувств, воспитание духовности. Все это укрепляется в ребенке при реализации комплексного подхода в воспитании. Такой подход – это русская культура, которая, во-первых, предлагает, проверенную веками народную методику воспитания и образования, во-вторых, конкретный воспитательный и образовательный материал, пропитанный духовностью и нравственностью. В детском саду и в семье необходимо вести работу по

нравственно – патриотическому воспитанию: изучать русскую культуру, семейные традиции, быт русского народа, знакомить с русской природой. Основная цель – развитие интереса у дошкольников, формирование представлений о предках, нравственно – патриотические качества. Для осуществления этой цели помогут народные сказки, песни и игры, которые возвращают из мальчиков мужчин, а из девочек – женщин. Народная мудрость учит видеть творчество даже в примитивных работах, в ежедневном труде и быте. Работа с природным и бросовым материалом стимулирует творчество, помогает осмыслить свои трудовые действия, прививает привычку систематического труда. Детям доставляют огромную радость народные праздники, на которых они знакомятся с народной музыкой, историей, обычаями, бытом, костюмами и устным народным творчеством. Народное воспитание применительно уже в раннем возрасте, так как дети в этом возрасте намного восприимчивей, у них быстрее будет развиваться интеллектуальная сторона, заложенная самой природой. Народная пословица гласит: «Кто без призора в колыбели, тот весь век не при деле». Поэтому надо начинать работу уже с первых лет жизни малыша от 2-3 лет. Детей знакомим с колыбельными песенками, потешками, которые помогают обучать языку, знакомят с окружающим миром. В семье в воспитании малыша участвуют не только взрослые, но и братья и сестры. Младшие перенимают от старших игровые навыки и правила поведения в семье и в обществе, совместно познают окружающую действительность, приобщаются к традициям семьи. Воспитание наших детей в русских народных традициях – это не только средство нравственно – патриотического воспитания и развития, но и профилактика деформации личности. Наш путь – это совместное общение родителей и детского сада, попытка реализовывать традиции и семейные ценности.

Тренинговые игры и упражнения, направленные на улучшение детско-родительские взаимоотношений

Упражнение «КТО ЗДЕСЬ СОБРАЛСЯ?»

Каждый родитель должен придумать свой вариант ответа на вопрос «Кто здесь собрался?»

«СДЕЛАЙ КОМЛИМЕНТ»

Сделать комплимент сидящему рядом участнику, при этом нельзя повторять слова.

«УГАДАЙТЕ, КАКУЮ ИГРУШКУ ВЫБРАЛ БЫ ВАШ РЕБЕНОК»

Выбрать из набора игрушек ту, с которой больше всего любит играть их ребенок. Пояснить свой выбор.

«ВОЙДИ В КРУГ»

Родители становятся в круг и представляют, что они дети, один остается за кругом. Его задача – убедить детей впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

«УГАДАЙ, ЧЬИ ЭТО РУКИ»

Один находится в кругу с закрытыми глазами, остальные подходят к нему и кладут руки на его ладони. Нужно угадать, чьи это руки.

«КАКОЙ ОН МОЙ РЕБЕНОК»

Определить каким видят своего ребенка родители. Обводят контур своей руки, на изображении которого пишут по букве имени своего ребенка. Предлагается расшифровать буквы, назвать качества своего ребенка, начинающиеся на эту букву. В центре написать кем ребенок является в своей семье. Например: СТАС- старательный, талантливый, активный, артистичный. Любимчик. «ПОВОДЫРЬ»

Родители разбиваются на пары. Один – слепец, второй – поводырь, вести по группе, обходя препятствия. «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»

Вспомнить свою любимую игрушку из детства: как называлась и где она сейчас. «СЕМЕЙНЫЕ ЗАПОВЕДИ»

Составить список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи.

ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Если вам не нравятся черты характера вашего ребенка

Для начала вспомните свое детство. Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Не повторили вы ошибок своих родителей?

Как решить проблему:

- действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своей тревоги.

- обдумайте, какие черты вам не нравятся, понаблюдайте за ребенком – в каких ситуациях они проявляются, может вы провоцировали своими действиями их проявление.
- некоторые черты характера могут компенсироваться другими особенностями ребенка.
- постарайтесь увидеть лучшее в своем ребенке, осознайте значимость и ценность личности ребенка. Дайте возможность малышу видеть и чувствовать это. Развивайте сильные стороны характера, это придаст уверенности, желание измениться в лучшую сторону.

Если вы не уверены в возможностях ребенка:

Иногда родителям кажется, что дети знакомых более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнения успешности ребенка в занятиях, в играх со сверстниками. Пугает перспектива обучения в школе.

Как предотвратить эту проблему:

- определите, чем вызваны ваши сомнения, спросите у членов семьи, воспитателей.
- понаблюдайте за действиями ребенка, обязательно за его деятельностью в целом, что вы видите?
- дайте ответ – это настоящая проблема ребенка или результат воспитания. - чаще разговаривайте с воспитателем о текущей ситуации в развитии, особенностях, потребностях вашего ребенка. Это поможет раньше выявить проблему, если она действительно есть.
- помните, ваше состояние передается вашему ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха.
- избавьтесь от высказываний «У тебя все равно не получится», «Ты не сумеешь».
- никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.
- если вы видите, что ребенок чем-то от других, найдите его сильные стороны, посмотрите, что можно исправить.

- не пугайтесь визита к специалисту, если это необходимо.