#### Памятка для родителей

#### «Примерные ориентиры речевого и познавательного развития ребенка от 1 года до 3-х лет»

**Развитие детской речи от 1 года до** 3 **лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Активная речь** |
| 1год 3 мес | Словарный запас увеличивается до 6-10 слов |
| 1год 6 мес | Показывает одну из частей тела, словарный запас 7-20 слов |
| 1 год 9 месяцев | Показывает три части тела, начало фразы из 2 слов. Словарный запас около 27 слов. Появляются названия действий: ди, бух (около 5 слов). В слове воспроизводится один слог (ударный или два одинаковых: га-га, ту-ту). Воспроизводит двусложные слова, в трехсложных один слог пропускает. Ближе к 2 годам использует глаголы типа: ниси, ди, дай. |
| 2 года | Показывает 5 частей тела, словарный запас минимум 50 слов; начинает использовать предложения из 2 -3слов. Появляются прилагательные. Пользуется словами: Да, нет, еще.Согласует предметы и действия (Машина едет, я хочу) |
| 2года 6 месяцев | Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Словарный запас 200 -300 слов. Адекватно использует местоимения я, ты, мне; Использует предложения из 2-3 -4 слов. Сложные бессоюзные предложения. Повторяет две цифры «один», «два» в правильной последовательности, имеет представление о числе «один»; Употребляем уменьшительно-ласкательные формы слов. Появляются суффиксы. В этом возрасте задержка речевого развития должна настораживать. |
| 3 года | Словарный запас 500 слов и выше, общается предложениями из 3 и более слов, использует множественное число существительных и глаголов. Называет свое имя, пол, возраст, понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: Положи кубик под чашку, положи кубик в коробку. Часто задает Вам вопросы. Говоря, рассказывает, свои впечатления, мысли Договаривает звуки, слоги, слова при чтении. Называет цвета, форму предметов |
| 4 года | Словарный запас 1300-2000 слов. |

Если вы видите, что у Вашего ребенка есть проблемы в речевом развитии, обращайтесь к неврологу, проходите реабилитацию в центрах: «Таукси», «Лучик света», «Добро без границ». Задержка речевого развития ведет за собой задержку познавательного развития. Вовремя оказанная помощь ребенку, позволит дать ему единые стартовые возможности при поступлении в школу.

#### Уважаемые родители, предлагаем вам задания для самодиагностики своих детей

 **Складывание пирамидки**

*Стимульный материал:* пирамидки из трех, четырех и пяти колец с колпачком.

Предлагаем ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить.

*Обучение:* если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам дает ему по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагаем ребенку выполнить задание самостоятельно.

***Нормативы:***

* 1 год - снимает кольца с пирамидки;
* 15 мес. - пытается нанизывать кольца пирамидки;
* 1,5-2 года - собирает пирамидку без учета размера колец;
* 2- 2,5 года - правильно собирает пирамидку из 3 колец;
* 2,5-3 года - правильно собирает пирамидку из 4 колец;
* 3 - 3,5 года - правильно собирает пирамидку из 5 колец (с учетом размера колец).

 **Задание Складывание матрешки**

*Стимульный материал*: матрешка из четырех и шести матрешек.

Сначала даем ребенку двусоставную матрешку и просим ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

*Обучение:* берем еще одну двусоставную матрешку, раскрываем ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просим его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагаем выполнить задание самостоятельно.

***Нормативы:***

* 2 года - вкладывает одну матрешку в другую, затрудняется, если видит перед собой больше двух матрешек;
* 2,5 года - может вложить две матрешки одну в другую;
* 3 года - легко выполняет задания на вкладывание, ориентируясь на размер; удерживает задачу, понимает ошибки, усваивает помощь; при помощи взрослого может вложить четыре матрешки одну в другую, собирает пирамидку, но иногда игнорирует различия между верхом и низом отдельных колец;
* 3,5 года - самостоятельно собирает 5 матрешек в одну; сам себя корректирует, очень легко усваивает помощь, ориентируется на размер;

**Задание Цветовое восприятие**

(4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый)

 *Стимулъный материал*: кубики 4-х цветов цветные кубики (два красных; два синих; два желтых; два зеленых); цветные наборы дидактических игр «Бабочки и крылья», «Рыбки и хвостики», «Цветочек и лепесточек», «Носки и варежки», «Листочки» и др.

*Пример инструкций для заданий с цветными кубиками:*

1. «Возьми кубик такой, как у меня».
2. Затем просим показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый».
3. Далее предлагаем ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

*Пример дополнительных инструкций:*

1. «Положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек»;
2. «Покажи, где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек»;
3. «Назови, какого цвета этот цветочек». Аналогично предъявляются другие задания.

***Нормативы:***

* 1,5-2 года – сличение (дает предмет, подходящий по цвету);
* 2-3 года - выбор предмета в соответствии с называнием цвета взрослым;
* 3 – 4 года - самостоятельное называние цвета.

 **Задание Восприятие формы**

*Стимулъный материал*: круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по два набора четырех основных цветов.

*Пример инструкций:*

1. «Дай такую же» (форма и цвет совпадают);
2. «Покажи, где кубик»;
3. «Назови форму».

***Нормативы:***

* 1,5-2 года – сличение (дает форму, такую же, как и у взрослого);
* 2-3 года - выбор формы в соответствии с называнием ее взрослым;
* 3 – 4 года - самостоятельное называние формы по просьбе взрослого.

 **Задание «Восприятие окружающего мира»**

*Стимулъный материал*: 10-12 карточек с изображением знакомых предметов.

*Инструкция:* «Покажи, что нарисовано?» или «Что это?».

***Нормативы:***

* 1,5-2 года – называет 4-5 картинок;
* 2,5 - 3 года - называет многие предметы из групп; игрушки, посуда, одежда, мебель;
* 3 – 4 года - знает и называет все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь.

 **Задание «Парные картинки»**

(Восприятие предметных парных картинок)

*Стимульный материал*: четыре (шесть) пар предметных картинок (грибок, дом, мяч, машинка, цветок, бабочка).

Перед ребенком кладем сначала две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Взрослый показывает, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

*Инструкция:* «Дай мне такую же картинку, как у меня» (при этом используя указательный жест).

***Нормативы:***

* 2 года – выбор из двух картинок;
* 2,5 - 3 года - выбор из четырех картинок;
* 3 – 4 года - выбор из шести картинок.

**Задание «Разрезные картинки»**

(Целостное восприятие предметной картинки)

*Стимульный материал:* две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две, три, четыре части с разной конфигурацией разреза (мяч, чайник и др.).

 Взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи картинку».

В случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает полную и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую картинку и предлагает ребенку добавить другую. Затем ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

***Нормативы:***

* 2 – 2,5 года – выбор из двух картинок;
* 2,5 - 3 года - выбор из трех картинок;
* 3 – 4 года - выбор из четырех картинок.