

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А. Ротова

30 августа 2024г.

**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «БУСИНКИ»**

Воспитатель:

Лутфуллина Д.И.

г. Нижневартовск

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ,
ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА**

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол детский квадратный	3	
2	Стол детский трапец. формы	1	
3	Стол «губки»	1	
4	Стул детский	18	
5	Стенка дет. д/игрушек «Паровозик»	1	
6	Стенка	1	
7	Шкаф напольный	1	
8	Магнитофон	1	
9	Полка под магнитофон	1	
10	Карниз потолочный	1	
11	Ковер маленький прямоугольный	1	
12	Увлажнитель воздуха	0	
13	Ковер овальной формы	0	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская с матрасом	18	
2	Стол письменный	1	
3	Тумба подкатная и приставная	1	
4	Шкаф для одежды	1	
5	Шкаф для документов (стекло)	0	
6	Шкаф для документов закрытый	1	
7	Карниз потолочный	1	
8	Стенд с 1 карманом	1	
9	Стул д/взрослых	1	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский	18	
2	Скамейка	2	
3	Стол журнальный	0	
4	Спортивный уголок передвижной	0	
5	Ковер коричневый	1	
6	Стенд «Информация для родителей»	1	
7	Стенд «Меню»	1	

8	Стенд с 1 карманом	1	
9	Вешалка для одежды настенная	1	
10	Карниз потолочный	1	
11	Стенд книжка-раскладушка	2	

БУФЕРНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Стенд «Для любимой нянечки»	1	
4	Коврик резиновый	0	
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	18	
2	Тарелка для второго блюда	18	
3	Чайная пара	18	
4	Соусница	1	
5	Блюдо для хлеба	3	
6	Салфетница	3	
7	Разнос нерж.	1	
8	Ложки чайные	18	
9	Миска эмаль	1	
10	Ножи разделочные	2	
11	Половник	2	
12	Лопатка кулинарная	1	
13	Доска разделочная	3	
14	Кастрюля для 1 блюда	1	
15	Кастрюля для 2 блюда	3	
16	Кастрюля для 3 блюда	1	
17	Ковш нерж.	1	
18	Чайник эмаль	1	
19	Ведро с крышкой (эмаль) 10л для отходов	1	
20	Разнос пластмассовый	2	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотеничница	4	
3	Шкаф для горшков	1	
4	Зеркало большое	1	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Ведро 9л.	3	
2	Пылесос	1	
3	Бак пластиковый	3	
4	Коврик резиновый	1	
5	Швабра	3	
6	Щетка + савок	1	
7	Щетка для ковров	1	
8	Бумагодержатель	2	
9	Горшки	15	
10	Емкость для хлорки	2	
11	Квачи	4	
12	Крючки нерж.	7	
13	Бак пластиковый	3	
14	Стакан мерочный	4	
15	Таз 11л. для закаливания	3	
16	Термометр	2	
17	Фонарик	1	
18	Пылевывивалка	1	
19	Корзина для игрушек	1	
21	Пылесос	1	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр творчества	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр конструирования	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Центр книги	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается

		интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр безопасности	Способствует активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности.
7	Центр математики и развития речи	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Музыкально-театрализованный центр	Влияет на развитие музыкально-творческих способностей детей средствами музыкально-театрализованной деятельности..
9	Центр сенсорики	Влияет на развитие мелкой моторики ,стимуляции двигательной активности ,снимает мышечное и психоэмоциональное напряжение

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр математики и развития речи	- Дидактические игры на развитие логического мышления -4 штуки; - Дидактические игры на развитие математических способностей -4 штуки; - Деревянные игры-вкладыши – 5 штук; - Игрушки - «серпантинки»- 5 штук; - Наборы «Играем в математику»- 5 штук; - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине <i>Блоки Дьенеша</i>- 5 наборов; - Набор разноцветных палочек (<i>Палочки Кюизенера</i>) – 5 наборов; - Наборы «Логика и цифры» - 4 набора; - Пазлы деревянные – 5 штук; - Лото разной тематики – 6 штук; - Домик-«сортировщик» с геометрическими фигурами- 4 штуки;
Речевое развитие	Центр книги	- Русские народные сказки- 10 книг; - Детская литература -5 книг; - <i>Демонстрационный материал:</i> -«Дикие животные»-1; -«Домашние животные»-1;

		-«Птицы»-1; -«Посуда»-1; -«Наш дом» -1; - «Летние виды спорта»-1; -«Транспорт»-1; -«Бытовая техника»-1; - «Профессии»-1; - «Мой дом»-1; - «Правила этикета» - 1; -шнуровки(девочка)-2шт «Большие-маленькие» и др.)-4 штук; - Лото разной тематики –1штук
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	- Детская мебель (кухонный уголок) -1 набор; - Игровой модуль для игры в «Магазин» -1 набор»; - Набор «Продукты»-1 набор; -Набор «Фрукты» - 1 набор; - Набор «Овощи» - 1 набор - Набор для труда (совок, лейка, ведро, щетка) - 1 набор; -лошадка-качалка-1 шт -толокар-3шт
	Центр Безопасности	<i>Дидактические игры:</i> - «Чрезвычайные ситуации в доме»-1 шт.; - «Дорожные знаки»-1 шт.; - Лото «Дорожные знаки»- 1 шт.; - Машинки разного размера – 8 штук
	Центр конструирования	- Конструктор пластмассовый (мелкий)– 1 набор; - Конструктор «Лего» - 2 набора;

Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	<i>Дидактические игры:</i> -«Цвет»-1; <i>Оборудование:</i> -Дощечки для лепки; - Стаканчики – непроливайки; - Ножницы; -Кисточки; - Цветная бумага; - Цветные карандаши; - Краски; - Альбомы; - Восковые мелки; - Пластилин; - Клей-карандаш
	Музыкальный и театральный центр	- Набор погремушек- 1 набор;
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	- Мячи; - Дорожки для закаливания -мешочек с песком-6шт

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО

Название	Автор
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева
Диагностика педагогического процесса в второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.	Н.В. Верещагина
«Веселая дыхательная гимнастика»	Н.В. Нищева
Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.	Е.И. Николаева
Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В. Нищева
Математика – это интересно. Парциальная программа.	З.А. Михайлова
Читать легко, читать смешно! Ч.1 и Ч. 2.	И.С. Лопухина

Времена года. Наглядно - дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.	З.Е. Агранович
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Автор-сост. О.А. Зажигина.
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.	Литвинова О.Э

Лист учета выдачи методического материала и литературы

[illegible]

Памятка:

1. Название учреждения - шрифт TimesNewRoman - кегель 14, без интервалов между строк.
2. Название папки - шрифт TimesNewRoman - кегель 18, без интервалов между строк.
3. Воспитатели и «г. Нижневартонск» - шрифт TimesNewRoman - кегель 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.
4. СОДЕРЖАНИЕ:
 - титульный лист,
 - содержание паспорта,
 - лист учета выдачи методического материала и литературы.

В документе используется аббревиатура:

- Группа ОРН – группа общеразвивающей направленности;
- РППС ДОО – развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ТСО – технические средства обучения.