

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А.Ротова

30 августа 2024г.

ПАСПОРТ
ГРУППЫ КН ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (ОТ 6 ЛЕТ ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)
«УМНИЧКИ»

Воспитатели:

Пелевина Н.В.

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Списочный состав: 10

1. Краткое описание и схема.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	39,4	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	10
2	Приемная	16,2	Не менее 18 м ²	
3	Туалетная	8,7	Не менее 16 м ²	

Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детьми.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Стол детский четырехместный прямоугольный	2		
2	Стул детский	10		
4	Ковер 2х3	1	2101360284	
5	Полка для игрушек	2		
6	магнитофон			
7	шторы			
8	Тумбочка питьевой режим	1		
9	Кровать детская трехъярусная	4	4101360033 4101360034 2101360180 011111313	
10	Матрац	12		
11	Шкаф для одежды	1		
12	Стол письменный	1		
13	Стул большой	1		
14	Покрывало	4		
15	Одеяло	11		
16	Стол интерактивный многофункциональный	1	4101360233	
17	Увлажнитель воздуха	1		
18	Стол «Лего»	0		Передали в гр Смешарики
19	Тумбочка для пособий	1		
20	Стол для ИЗО	1		
21	Полка для сенсорных игр	1		
22	Тумба для игр на колесах	1		

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Шкаф детский четырёхсекционный+ трехсекционный+1секц	11	101 360000000066	
2	Скамейка	4		
3	Ковер 2*3	1	011110394	
4	Штора	1		
5	Шкаф для сушки обуви	1		
6	Шкаф для одежды	1	з/б	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Кухонный набор	2+2		Шкаф навесной, мойка, шкаф
ПОСУДА				
1	Тарелка для первого блюда	12		
2	Тарелка для второго блюда	13		
3	Чайная пара	13		
4	Блюдце	12		
5	Ложка гарн	2		
6	Ложки столовые	11		
7	Ложки чайные	12		
8	Вилки	12		
9	Ножи кухонные	3		
10	Ложка разливочная (половник)	3		
11	Ложка соусная	1		
12	Доска разделочная	3		
13	Кастрюля (3л)	3		
14	Ведро с крышкой 10л для отходов	1		
15	Разнос пластм.	2		
16	Ножи столовые	11		
17	Чайник (нерж)	1		
18	Кружки питьевой режим	10		
19	Таз с крышкой для фруктов	1		
20	Ведро для первого блюда	1		
21	Подставка под вилки и ложки	2		

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1		
2	Полотенцесушитель			
3	Стол для мытья игрушек	1		
4	Стол для салфеток	1		

5	Титан	1		
---	-------	---	--	--

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
1	Ведро пласт 10 л	3		
2	Ведро с крышкой 10 л.	1		
3	Таз 3л (пласт)	3		
4	Таз 15 литр. д/игрушек	1		
5	Швабра деревян.	3		
6	Таз пластмасс .для салфеток	2		
7	Стакан мерочный	1		
8	Набор для туалета (ерш с подставкой)	2		
9	Корзина для сушки игрушек	1		

4.Перечень методического наполнения (учебные и развивающие пособия, аудиоматериалы, методическая литература и т.д.)

Образовательные области			Количество
		Блоки Дьенеша	10
		Палочки Кьюзенера	10
		Д/и «Математический планшет»	5
		Танграм	1
		«Цифры на магнитах»	1
		Счётные палочки	1
		Геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр)	1
		Игровизор	1
		Глобус	1
		Посуда детская	1
		Конструктор пластмассовый	1
		Куклы большие	1
		Куклы маленькие	1
		Железная дорога	1
		Цветные карандаши	10
		Акварель	5
		Гуашь	12
		Кисти круглые мягкие для рисования большие и маленькие	10
		Палитра	10
		Ножницы	10
		Бумага тонированная, белая, цветная, разной формы и размера	10
		Пластилин	10
		Стеки	8
		Стаканчики для воды	

Перечень игрушек, выданных на группу «Умнички» 19.05.2021г.

№ п/п	Наименование игрушки	Количество
1	Кукла малыш озвученный 40 см.	1
2	Кукла малышка «Весна-3»	1

3	Разрезные картинки «Домашние животные» фанера	2
4	Игровой набор Фрёбеля «конструктор плоскостной» серия эксперимент	3
5	Игрушка из полимерного материала «Бабушкино подворье»	1
6	Набор из 6 домашних животных «Играем вместе»	1
7	Животные Арктики и Антарктики (фабрика игрушек Весна)	1
8	Набор из 7-ми диких животных умеренной полосы «Играем вместе»	1
9	Набор продуктов	1
10	Игра «Горка Пасхальная» ТМ «Вальда»	1
11	Поймай мяч Футбол (RN Toys)	1
12	Развивающая игра «Оськи-гаечки»	1
13	Обучающие карточки Глена Домана. Одежда	1
14	Набор музыкальных инструментов	1
15	Детская развивающая пирамидка «Цифры»	1
16	Первые сказки (Колобок, Теремок, Курочка Ряба)	1
17	Цветной городок ТОМИК	2
18	Разрезные картинки «Фрукты-1» фанера	2
19	Разрезные картинки «Овощи - 1» фанера	2
20	Разрезные картинки «Овощи - 2» фанера	2
21	Игрушка - стучалка	1
22	Конструктор настольный из дерева модель «Строитель» 44 элемента	1
23	ТОМИК «Букашки»	2
24	Деревянная пирамидка Б - 901	2
25	8 фигур животных Банка с зеленой крышкой	1
26	Пирамидка 8 деталей ТОМИК	1
27	Руль «Жми на газ». Муз и свето эффекты	1
28	Логическая пирамидка + наборы карточек	1
29	Геометрик конструктор 8 заданий	1
30	Трактор «Базик» Полесье	2
31	Пирамидка «Счёты» 5 штырьков	2
32	Магнитный конструктор «Транспорт»	1
33	Календарь природы	1
34	Автомобиль коммунальный Полесье	1
35	Автомобиль самосвал желтый Полесье	1
36	Автомобиль для перевозки зверей Полесье	1
37	Набор инструментов TOOL CART	1

Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал	Количество
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания	-Игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, материалу, функции) -Подбор картинок по экологии -Материалы по экспериментированию (в соответствии с программой) -Литература природоведческого содержания -Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания -Природный материал -Объекты неживой природы: песок, камни,	

		земля, глина -Иллюстрации: дерево, кустик, трава, цветок, животные с детенышами, дикие и домашние животные.	
	Центр математики и манипулятивных игр	-Мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам. -Игры на сравнение предметов по различным свойствам; -Цветные геометрические фигуры -Разные виды логико-математических игр; -На группировку по свойствам, -На сериацию по разным свойствам, -Игры на счет -Счетный материал (морковки, грибочки); -Блоки Дьенеша; -Палочки Кьюзенера	
	Центр песка и воды	-Стол для игр с песком и водой -Наборы для игр с песком -Мельница для песка -Баночки, бутылочки (пластмассовые) разных размеров -Ёмкости для переливания воды разных размеров -Миски -Ведёрки -Камешки, ракушки -Предметы из разных материалов (метал, дерево, пластмасса и т.д.) -Материалы для игр-экспериментирования: - с водой и мыльной пеной - с бумагой	
Речевое развитие	Литературный центр	-Уголок книг -Открытки для рассматривания -Дидактические игры на группировку, классификацию -Игры с картинками – загадками и предметными картинками по типу «Что изменилось?» «Найди пару?», «Найди отличия» -Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи -Игры на развитие мелкой моторики -Пособия для развития дыхания: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.	
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	-Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (в соответствии с программой) -Наборы мебели (крупной) -Набор посуды -Наборы одежды -Разнообразные виды транспорта -Медицинский набор -Парикмахерский набор -Релевые поля	

		-Игрушки – животные (домашние и дикие) -Дидактические и развивающие игры по всем разделам программы -Пирамиды -Предметы-заместители -Игры на развитие мелкой моторики -Дорожные знаки -Машины -Жезл -Фуражка полицейского -Д/И по ПДД -Игрушки с фиксированной мелодией (неваляшки, органчики, музыкальные волчки) -Материалы для режиссерских и театрализованных детских игр: -Мелкие игрушки -Плоскостные фигурки животных, людей -Сказочных персонажей -Театр игрушки	
	Центр кулинарии	-посуда разной величины -разделочные доски -скалки -фартуки -косынки	
	Центр строительства	-Крупный модульный материал (поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и пр.) -Конструкторы пластмассовые от 40 деталей -Мелкие игрушки для обыгрывания построек -Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные)	
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	-Цветные карандаши -Акварель -Гуашь -Салфетки для кистей -Кисти круглые мягкие для рисования -Палитра -Бумага тонированная, белая, цветная, разной формы и размера -Книжки-раскраски (рисунки крупные без мелких деталей) -Трафареты; обводки -Ножницы -Пластилин; глина -Стеки -Дощечки -Цветные восковые мелки -Мольберт -Фломастеры -Фартуки, нарукавники -Стаканчики для воды	

Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	-Дорожки для профилактики плоскостопия -Набивные мешочки с песком (или крупой), масса 150 – 200 г -Картотека подвижных игр -Мячи -Разноцветные флажки -Разноцветные ленты (по количеству детей) -Кегли -Султанчики -Погремушки -Вожжи -Шапочки – маски для подвижных игр -Мишени на ковровиновой основе	
----------------------------	--------------------------------------	--	--

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	«Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования.	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева	2017	1
2	Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера 3-7 лет.	З.А.Михайлова, Е.А. Носова	2021	1
3	Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство»	Т.В. Хабарова	2021	1
4.	Квест-игры для дошкольников 3-7 лет	Т.Е. Харченко	2021	1
5.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций	О.М.Ельцова	2016	1
6.	Веселая дыхательная гимнастика	Н.В. Нищева	2016	1
7.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Л.Л. Тимофеева	2021	1
8.	Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки	О.М.Ельцова, Л.Г.Амельян, Н.Л.Шадрова	2021	1
9.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)	О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева	2020	1
10	Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекоменда-ции. Конспекты занятий	Н.В.Нищева	2018	1

11.	Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет.	Н.В.Нищева	2021	1
12.	Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет	Н.В.Нищева	2021	2
13.	Формирование культуры поведения (Планирование образовательной деятельности в средней группе)	Л.Л. Тимофеева	2020	1
14.	Весёлая анатомия. Формирование представлений о себе и о своём теле	В.М. Нищева, Н.В.Нищева	2016	1
15.	Я иду по тротуару. Весёлые правила дорожного движения для детей	Т.А. Уманская	2016	1
16.	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ	Н.В.Нищева	2021	1
17.	Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет.	Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык	2021	1
18.	Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии ФГОС ДО 2-7 лет	Н.В.Нищева	2021	1
19.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Н.Н.Леонова	2020	1
20.	Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах.	Л.В.Матвеева	2020	1
21.	Социокультурные истоки. Дружная семья. Развитие речи. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А. Кузьмин	2016	1
22.	Социокультурные истоки. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5)	И.А. Кузьмин	2016	1
23.	Социокультурные истоки. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А. Кузьмин	2016	1

Развивающая предметно – пространственная среда

№	Центры	Предназначение
1.	Центр искусства	Влияние на развитие: <i>Эмоциональное развитие</i> -канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; -возможности эмоциональной разрядки; -чувство удовлетворения от создания собственного продукта; -радость от ощущения собственной успешности. <i>Сенсомоторное развитие</i> -развитие мелкой моторики; -развитие тактильного восприятия; -увеличение остроты зрительного восприятия; -развитие крупной моторики; -приобретение опыта координации зрения и руки. <i>Социальное развитие</i> -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; -воспитание уважения к чужим идеям; -обучение ответственности за сохранность материалов; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. <i>Интеллектуальное развитие</i> -знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; -приучение к последовательности и планированию; <i>Художественно-эстетическое развитие</i> -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное художественное наследие.
2.	Центр строительства	Влияние на развитие Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. <i>Развитие мелкой и крупной моторики</i> Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.

		<i>Развитие представлений о социальном окружении</i> Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.
3.	Литературный центр	<i>Влияние на развитие:</i> развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря -чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий -развитию диалогической и связной речи -обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования -развитию звуковой культуры речи -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи -развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.
4.	Центр сюжетно-ролевых игр	<i>Влияние на развитие</i> -развивают активную и пассивную речь; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствуют развитию всех пяти чувств; -увязывают между собой различные представления; -учат решению проблем; -стимулируют творческое начало, креативность; -развивают самооценку и самоуважение; -учат способам выражения эмоций и чувств; развивают общую и тонкую моторику.
5.	Центр песка и воды	<i>Влияние на развитие:</i> <i>Математическое развитие</i> -насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда; -исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета; -переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители - обратитесь к ним с такой скромной просьбой; <i>Развитие естественнонаучных представлений</i>

		-эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»; -осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду; -классификация плавающих и тонущих предметов. <i>Сенсомоторное развитие</i> -пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику; -развитие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла; -освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина. <i>Речевое и социальное развитие</i> -необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие; -активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст; -безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.
6.	Центр математики и манипулятивных игр	<i>Влияние на развитие:</i> -обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. -способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию. -помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливая связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.). -поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

7.	Центр науки и естествознания	<i>Влияние на развитие:</i> -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.
8.	Центр кулинарии	<i>Влияние на развитие:</i> -<i>Развитие математических представлений и навыков счета</i> -<i>Развитие речи:</i> пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий -<i>Развитие социальных навыков:</i> развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы -Общее интеллектуальное и личностное развитие: развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.