

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСК ДЕТСКИЙ САД №41
«РОСИНКА»

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Ротова Р.А.
30 августа 2024г.

**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЧИПОЛЛИНО»**

Воспитатели:

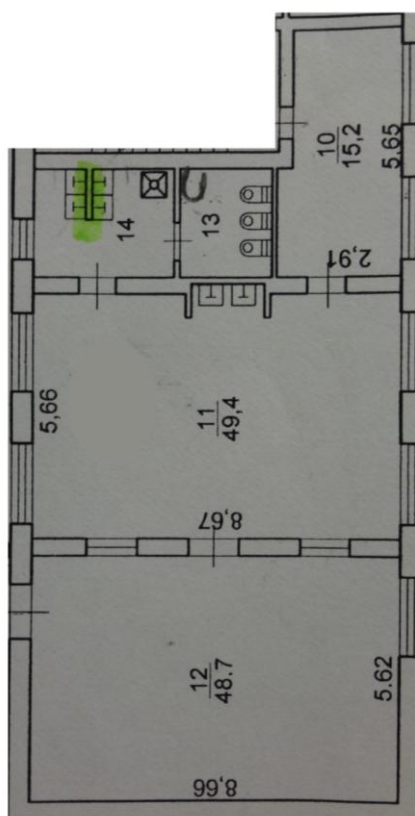
Пляскина Л.Я.

Цымбал К.С.

г. Нижневартовск

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1.Краткое описание и схема



№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	49,4	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	24
2	Спальная	48,7	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
3	Приемная	15,2	Не менее 18 м ²	
5	Туалетная	14	Не менее 16 м ²	

Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

2.Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1.	Стол детский	6	
2.	Стул детский	25	
3.	Шкаф светофор (новый)	1	
4.	Мольберт двухсторонний	1	
5.	Часы (настенные)	1	
6.	Уголок природы новый	1	
7.	Стойка уголок дежурств	1	
8.	Игровая мебель	3	
9.	Игровой модуль		5 больших полки и 3 маленьких
10.	Ковер 2х3	1	
11.	Полка для игрушек (нов+стар)	4+1	
12.	Карниз потолочный +штора (комплект)	4	
13.	Модули	7	
14.	Подиум	1	
15.	Ширма театральная		
16.	Магнитофон	1	
17.	Витрина для книг	1	
18.	Стеллаж двухсторонний	1	
19.	Мультимедийная доска	1	
20.	Мультимедиа проектор	1	
21.	Ноутбук	1	
22.	DVD –плеер	1	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1.	Кровать детская	26	
2.	Ковер 2х2,5	1	
3.	Шкаф для одежды	1	
4.	Шкаф для пособий	2	
5.	Стул взрослый	2	
6.	Карниз потолочный +штора (комплект)	1+1	
7.	Стол письменный	1	
8.	Матрац	28	
9.	Покрывало	27	
10.	Одеяло	27	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1.	Шкаф детский	28	
2.	Скамейка	2	
3.	Ковер 2х2,5	1	
4.	Карниз потолочный	1	
5.	Штора	1	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Коврик резиновый	1	
4			
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	25	
2	Тарелка для второго блюда	25	
3	Чайная пара	28-19 (питьевой режим)	
4	Блюдце	17	
5	Ложка гарн	1	
6	Ложки столовые (десертные)	3-28	
7	Ложки чайные	27	
8	Вилки	21	
9	Ножи кухонные	2	
10	Ложка разливочная	2	
11	Ложка соусная	1	
12	Доска разделочная	3	
13	Кастрюля (нерж) под второе блюдо	2	
14	Кастрюля (нерж) гарнирная	1	
15	Кастрюля (нерж) салатная	1	
16	Кастрюля для соуса	1	
17	Ведро под первое блюдо (нерж) новое	2	
18	Ведро с крышкой (пласт.) для отходов	1	
19	Разнос пластм.	2	
20	Кастрюля (нерж) под первое блюдо	1	
21	Чайник (нерж)	1	
22	Салфетница	4	
23	Кастрюля под мыльно-содовый	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Зеркало круглое	2	
3	Полка (стар)	1	
4	Рукомойник	4	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Ведро пласт 12 л	0	закаливание
2	Ведро с крышкой пласт 10 л.	1	салфетки
3	Ведро пласт.	3	для мытья полов
4	Ведро пласт. с крышкой	1	мусор
5	Таз 9л (пласт)	3	
6	Таз 15 литр. д/игрушек	1	

7	Швабра деревян.	3	
8	Ковш (эмал)	0	
9	Бидон (эмаль)	0	
10	Стакан мерочный	3	
11	Горшки эмал. дет. с крышкой	0	
12	Бак для замачивания игрушек	1	
13	Бак для замачивания посуды	1	
14	Набор для туалета (ерш с поставкой)	3	
15	Мыльница	0	
16	Ковш эмалированный	0	Для закаливания
17	Стакан мерочный	0	
18	Термометр для воды	2	
19	Термометр	1	
20	Корзина для мусора	1	
21	Кастрюли (эмаль) 2л	2	
22	Корзина для сушки игрушек	1	
23	Полотенцесушитель	2	
24	Кастрюля эмаль 4,5л.	4	
25	Кастрюля эмаль 3л.	2	
26	Чайник (эмал)	0	
27	Карниз	5	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

	Центры	Предназначение
	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи;- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
	Центр математики и	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами

	манипулятивных игр	обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал	Количество
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания	Глобус - Д/И по природе – Набор насекомых - Наборы животных • дикие) -1 • домашние) - 1 Лейка – 2 Коллекции природного материала -1 Посуда для экспериментирования -4 Предметы для наблюдения за погодными явлениями – Наборы диких животных теплых и жарких стран -1	1 5 1 1 1 2 1 4 5 2 1
	Центр математики и манипулятивных игр	Набор цифр – 3 Д/И на развитие логического мышления- 4 Д/И на развитие математических способностей – 5 Д/И « Найди 4 лишний» Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Д/и по математике Каврограм «Ларчик» Раздаточный материал: «Грибочки на поляне» Грибочки Морковки Р/и «Цифры» «Цвета и форма»	3 4 5 2 12 13 8 1 1 8 50 50 2 2

		«Математика для малышей»	2
		Мозайка для малышей -2	2
		Игра шнуровки-15	15
		Игра « Фигуры и формы» -1	1
		Игра «Кто больше, кто меньше» -1	1
		Мозайка 180 -1	1
		Математический планшет -3	3
		Игра «Праздник счета» -	1
		Геометрическая мозайка-	1
		Игра «Шоколадные дольки»	1
		Игра «Раз, два, три, четыре...»	1
		Игра «Арифметика»	1
		Игра «Веселая логика»	1
		Игра лото «Большие и маленькие»	1
		Игра «Время» -1	1
		Игра «Сочетание цветов»	1
		Игра «Признаки»	1
		Игра «Считалочка с Маугли»	1
		Сложи узор	1
	Центр песка и воды	Пасочки -5	5
		Мельница-2	2
		Совочек -5	5
		Бросовый материал	5
Речевое развитие	Литературный центр + центр грамотности и письма в средней группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	Детская литература – 10	10
		Мольберт -1	2
		Альбомы	30
		насмотренности:	1
		«Дикие животные» - 1	1
		«Домашние животные» - 1	1
		«Птицы» - 1	1
		«Мебель» -	1
		Дид.игры – 5	5
		Кубики – 1	1
		Игра «Профессии» - 1	1
		Игра «Запоминайка» - 1	1
		Игра «Все работы хороши» - 1	1
		Игра «Буквы» - 1	1
		Игра «Истории в картинках» - 1	1
		Игра «Противоположности» - 1	1
		Игра «Половинки» - 4	4

Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Шапочки для театрализации - 10 Платок – 2 Набор детской посуды - 3 Атрибуты для с/р игр: «Парикмахерская» - 1 «Больница» - 2 «Магазин» - 1 Утюги - 3 Куклы – 3 Кроватка – 2 Неволяшка Бьюти кейс Кукла продавец Машина скорая помощь Детские инструменты слесарные ПДД: Знаки дорожные – 5 Машины (большие) - 3 Машины (маленькие) - 10 Машины (средние) – 6 Накидки для с/р игр – 5 Дидактические игры – 6 Предметы-заместители – Книжки-самоделки - 7 Худ. литература - 10 Развивающий карточки «Транспорт» - Р/И «Азбука безопасности» ПБ: Машина пожарная – Огнетушитель – 1 Телефон -1 Д/И по пожарной безопасности – 6 Иллюстративный материал – 5 Худ. Литература – 3 ОБЖ: Иллюстративный материал – 5 Ди – 8 Плакаты – 5 Худ. Литература – 5 Демонстр. Материал «Рассказы про детский сад»	10 2 3 2 3 2 1 3 3 2 2 1 1 1 1 1 5 4 10 5 1 1 6 5 7 10 1 5 3 5 5 5 1
	Центр кулинарии	Набор посуды Набор овощей и фруктов	1 2

	Центр строительства	Лего-конструктор (большой) - 1 Конструктор пластмассовый – 1 Конструктор деревянный «Томик» - 10 Пдан-схема для конструирования (альбомы) - Конструктор геометрический маленький – 1 Д/И Томик «Транспорт» -	1 1 7 10 1 2
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	Рисование: Краски - 20 Цв.карандаши - 20 Кисти (толстые) - Кисти (тонкие) – 20 Палитра – 10 Гуашь -9 Лепка: Пластилин - 20 Доски для лепки - 10 Стеки - 20 Аппликация: Клей-карандаш - Клей ПВА - 10 Цветная бумага – 25 Цветной картон – 15 Ножницы 20	20 20 15 20 10 9 20 10 20 15 10 25 15
	Музыкальный центр	Бубны 2 Ксилофон – 1 Гитара – 1 Театральный уголок Пальчиковый театр –2 Би-ба-бо – 3 Варежковый театр - 1 Настольный театр – 2 Т/Д Томик «Теремок» - 1 «Репка» - 1 «Колобок» - 1	2 1 1 1 2 3 1 2 1 1 1
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	Шарик (маленькие) – 15 Оздоровительные дорожки - 5 Кегли -10 Султанчики – 5 Нестандартное оборудование Чудо молоточек -1	15 10 5 10 6 7 1

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Дневник формирования основ духовно – нравственного развития ребенка – дошкольника.	И.А. Кузьмина М.: Издательский дом «Истоки»	2016 г.	1
2	Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет)	И.А. Кузьмина М.: Издательский дом «Истоки»	2016 г.	1
3	Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет).	И.А. Кузьмина М.: Издательский дом «Истоки»	2016 г.	1
4	Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет).	И.А. Кузьмина М.: Издательский дом «Истоки»	2016 г.	1
5	Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Н.Н. Леонова СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»	2016г.	1
6	Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики.	Г.А. Хацкалева СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2013г.	1
7	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016г	1
8	«Айболит» Москва «Айболит» Москва «РОСМЭН», 2018г.	Корней Чуковский «Айболит» Москва «РОСМЭН»	2018г.	1
9	Дорожная азбука в детском	Е.Я. Хабибулина	2016г.	1

	саду. Конспекты занятий.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»		
10	Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Л.Л. Маслова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015г.	1
11	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.	Т.И. Данилова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,	2016г.	1
12	Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле.	Н.В. Нищева, В. Нищев СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016г.	1
13	Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста.	Т.В. Хабарова, М.С. Анисимова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2014г.	1
14	Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно – методическое пособие.	О.Н. Сомкова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016г.	1
15	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	Нищева В.Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016г	1
16	Развитие речи детей 3 – 5 года. 3 – е издание.	О.С. Ушакова М.: ТЦ Сфера	2016г	1

17	Истоковедение. Том 15.	М.: Издательский дом «Истоки»	2015г.	1
18	Истоковедение. Тома 3 – 4.	М.: Издательский дом Сфера	2014г.	1
19	Истоковедение. Том 5. Издание 5-е.	М.: Издательский дом Сфера	2014г	1
20	Истоковедение. Том 11.	М.: Издательский дом Сфера	2015г.	1
21	Веселая артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2017г.	1
22	Веселая дыхательная гимнастика.	Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016г.	1
23	Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	Е.А. Смирнова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2013г.	1
24	Модульная аппликация.	Ольга Гре ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА».		1
25	Забавные фигурки. Модульное оригами.	Т.Н. Проснякова М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА.	2014г.	1
26	Забавные фигурки делаем из гофрокартона.	Л.В. Курочкина, Т.В. Щур, А.А. Ургард	2012г	1
27	Игрушки из картона.	Е.В. Кудрявцев М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА.	2013г.	1
28	Сказки о животных для малышей.	Издательский дом «Проф – пресс» Ростов – на –	2018г.	1

		дону,2018г.		
29	Организация опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2	Нищева В. Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015г.	1
30	Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.	Нищева В. Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015г	1
31	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т.П. Гарнышева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016г	1
32	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада.	Е.В. Шлык, Е.П. Горошилова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».	2015г.	1
33	Разноцветные сказки.	Н.В. Нищева СПб.: Издательство «детство – пресс»,	1999г	1
34	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст).	О.М. Ельцова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016г.	1
35	Комплексная образовательная программа дошкольного	Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В.	2016 г.	1

	образования «Детство»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»		
36	Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты.	Воронкевич О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016 г.	1
37	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. 3-е издание	Воронкевич О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016 г.	1
38	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.	Тимофеева Л.Л. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015 г.	1
39	Формирование культуры у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Тимофеева Л.Л. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015 г.	1
40	Раннее детство: Развитие речи и мышления. Методическое пособие.	Павлова Л.Н. М.: Мозайка - Синтез; ТЦ Сфера.	2003 г.	1
41	Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно – методическое пособие.	Грядкина Т.С. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016 г.	1

42	Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения детей.	Уманская Т.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016 г.	1
43	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	Зажигина О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016 г.	1
44	Дневник формирования основ духовно- нравственного развития ребенка – дошкольника.	И.А. Кузьмина М.: Издательский дом «Истоки»	2016 г.	1
45	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Нищева В. Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016 г.	1
46	Веселая анатомия. Формирование представлений о себе и своем теле.	Нищева В. Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2016 г.	1
47	Веселые математические считалки.	Маршакова Т.Б. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС»	2016 г.	1
48	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно –	Вербенец А.М. Сомкова О.Н. Солнцева О.В. СПб.: ООО «Издательство	2016 г.	1

	методические пособия.	«Детство – пресс»		
49	Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста.	Силантьева В.И. СПб,: ООО «Издательство «Детство – пресс»	2013 г.	1
50	Авторизованная «программа нравственно – патриотическог и духовного воспитания дошкольников» методические рекомендации.	Савченко В.И. СПб,: ООО «Издательство «Детство – пресс»	2013 г.	1
51	Стихи, песенки, потешки.	Богдарин А.Ю. СПб,: ООО «Издательство «Детство – пресс»	2011 г.	1
52	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры.	Полынова В.К. СПб,: ООО «Издательство «Детство – пресс»	2016 г.	1
53	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Методическое пособие.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. СПб,: ООО «Издательство «Детство – пресс»	2016 г.	1
54	Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников.	Горбушкина С.Б. СПб,: ООО «Издательство «Детство – пресс»	2016 г.	1
55	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.	Нищева В. Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2018 г.	1