

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41
«РОСИНКА»

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А.Ротова

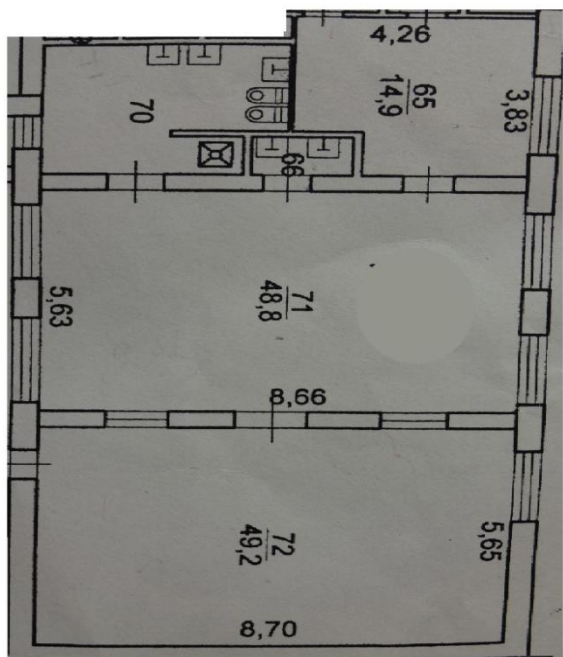
30 августа 2024г.

**ПАСПОРТ
ГРУППЫ КН ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ПАРОВОЗИК»**

Воспитатели:
Родюкова Н.А.

г. Нижневартовск

1. Краткое описание, схема.



№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Группа	48,8	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	23
2	Кабинет логопеда	49,2	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
3	Приемная	14,9	Не менее 18 м ²	
4	Буфетная	1,7	Не менее 3 м ²	
5	Туалетная	12,7	Не менее 16 м ²	

Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детьми.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Часы (настен)	1	
2	Стул детский	13	
3	Стол детский	4	
4	Мольберт двухсторонний	1	
5	Стенка «Кораблик»	1	
6	Детская спальня, кухня	1	
7	Уголок природы	1	
8	Ковер 2х3	1	
9	Книжный уголок	1	
10	Этажерка (на две корзины)	1	
11	Цветовой указатель «Выход»	1	
12	Модуль	4	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский	13	
2	Подиум	1	
3	Ковер	1	
4	Карниз потолочный	1	
5	Шкаф для обуви	1	
6	Контейнер для терм.	1	
7	Табличка «Выход»	1	
8	Штора	1	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Количество	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Тарелка для первого блюда	13	
2	Тарелка для второго блюда	13	
3	Чайная пара	13	
4	Блюдец	17	
5	Ложка гарн	1	

6	Ложки столовые	13	
7	Ложки чайные	13	
8	Вилки	13	
9	Ножи кухонные	2	
10	Ложка разливочная	2	
11	Ложка соусная	1	
12	Доска разделочная	3	
13	Кастрюля (нерж 8л)	1	
14	Кастрюля (нерж 5л)	1	
15	Кастрюля (нерж 1,5л)	1	
16	Кастрюля для соуса	1	
17	Ведро с крышкой (эмаль) 10л для отходов	1	
18	Разнос пластм.	3	
19	Ножи столовые	3	
20	Чайник (нерж)	1	
21	Бак (эмал 25 л)	2	
22	Водонагреватель	1	
23	Шкаф навесной	2	
24	Мойка 2секции	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотенцесушитель	-	
3	Зеркало круглое	-	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Ведро пласт 12 л	1	
2	Ведро с крышкой 10 л.	3	
3	Таз 9л (пласт)	2	
4	Таз 15 литр.д/игрушек	2	
5	Швабра деревян.	2	
6	Щетка (утюг)	1	
7	Бидон (эмаль)	1	
8	Стакан мерочный	3	
9	Горшки эмал. дет	3	
10	Швабра с зажимом	1	
11	Набор для туалета (ерш с подставкой)	3	
12	Мыльница	6	
13	Ковш пластм.	1	
14	Стакан мерочный	4	
15	Термометр для воды	2	
16	Ковш (эмал)	1	
17	Кастрюли (эмаль) 8л	1	
18	Кастрюли (эмаль) 5л	2	

19	Корзина для сушки игрушек	2	
20	Полотенцесушитель	4	
21	Кастрюля эмаль 4,5л.	4	
22	Кастрюля эмаль 3л.	2	
23	Чайник (эмал)	1	
24	Карниз	6	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь

основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевоеразвитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных

произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
7	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания	Иллюстрации: домашние животные - 1 Дидактические игры: «Одежда» - 1 «Посуда» - 1 Лото: «Животные» - 1 «Птицы» - 1 Развивающие игры: «Найди пару» - 1 «Найди половинку» - 1 «Учимся сравнивать» - 1 «Подбери картинку - 1 «Сложи картинку» - 1 «Что к чему подходит?» - 1 «Ассоциация» - 2 «Противоположности» - 1 «Чей это домик?» - 1 «Четвертый лишний» - 1 Серия: «Мои первые игры» - 2 Развивающая игра лото: «Дикие животные» - 1 Познавательная игра лото: «Большие и маленькие» - 1 «Маленький дизайнер» - 1 «Профессия» - 1 Лото: «Подбери по смыслу» - 1 Демонстрационный материал: «Транспорт» - 2 части Наглядно-дидактические пособия: «Обитатели морей и океанов» - 1 «Муз. Инструменты» - 1 «Одежда» - 1 «Цветы» - 1 «Животные России» - 1 «Овощи и фрукты» - 1 «Птицы» - 1 «Насекомые» - 1 «Домашние животные и птицы» - 1 «Земноводные и пресмыкающиеся» - 1

		«Деревья» - 1 «Грибы и ягоды» - 1 Развивающие карточки: «Посуда» - 2 «Транспорт» - 3 «Фрукты» - 3 «Садовые деревья» - 3 «Животные на кольце»-1 Рамка вкладки «Учим грибы»1 шт. Деревянный вкладыш «Лесные животные»-1шт Кубик деревянный 1-шт Машина «грузовик»-1шт
	Центр математики и манипулятивных игр	Счетный материал «грибочки на полянке» - 5 Пирамидка пластмассовая - 20 Кубик - вкладыш с геометрическими фигурами - 3 Домик - вкладыш с геометрическими формами - 3 Домик геометрический с фигурками животных - 1 Шнуровка «Теремок» - 4 Шнуровка деревянная «Насекомые на листе» - 1 «Петушок» - 3 «Блоки Дьенеша» (для самых маленьких) - 12 Чудо - кубики для игры: «Сложи узор» - 1 Палочки Кюизенера - 8 «Вместе весело играть» - 1 Развивающий центр «мульти куб» - 1 Лабиринт двойной вид 5 - 2 Сенсорная черепаха - 1 Панно – 1 Развивающая настенная панель -2 Кубики «Тошик»- 2 Пирамидка зверята – 2 Пирамидка счеты – 1 Пирамидка деревянная -1 Конструктор первые сказки – 1 Домашние животные – 1 Игрушки бабушкино подворье - 1

	Центр песка и воды	Кораблики - 8 Уточки - 4 Лейки - 5 Ведро - 5 Совки - 10 Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, водяные мельницы - 2 шт.
Речевое развитие	Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	Русские народные сказки - 5 Детская литература - 20
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Кукольный театр - 1 Кукольный театр на столе - 3 Медицинский набор «Аптека» - 1 Набор «Парикмахерская» - 1 Куклы разных размеров -12 Набор для мальчиков «Строительные инструменты» - 1 Набор кукольных постельных принадлежностей - 1 Набор муляжей овощей и фруктов - 2 Набор «Гладильная доска и утюг» - 1 Колыбель с пупсом-1 Куклы-3 Пупсы-2 Ванночка-1шт Коляска для кукол- 2 Кроватка для кукол – 1 Автомобиль – 1 Руль – 1
	Центр кулинарии	Набор детской посуды – 2 Набор муляжей овощей и фруктов – 2
	Центр строительства	Лего - конструктор (средний) - 3 Лего - конструктор (большой) – 1

Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	Гуашь – 10 Цветные карандаши - 22 Кисти (толстые) - 10 Кисти (тонкие) - 10 Палитра - 5 Альбом - 25 Цветной картон - 10 Цветная бумага - 10 Стаканчики для воды - 5 Дощечки- 22 Трафареты - 2 Пластилин - 30 Клей – карандаш - 5 Клей ПВА - 2 Матрешки – 5
	Музыкальный центр	Ритмические ударные инструменты: погремушки -10, бубен - 1, дудочки - 3, музыкальный руль - 1, музыкальный молоток - 1. Игрушки с фиксированной мелодией – неваляшки (2 большие, 4 маленькие), погремушки с бубенчиками на руку – 7.
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	Мячи – 5 разноцветные флажки - 15 шапочки – маски для подвижных игр - 5 Кегли - 11 картотека подвижных игр – 1 Ветрячки - 2 Султанчики - 5 Каталки - 3

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцеваидр	2016	1
2	Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы	Пешкова Н.В.	2014	1

3	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста	Стефанко А.В.	2014	1
4	100 Картинок	В.Сутеев		1
5	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста	Ю.В Кириллов		1
6	Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы	Н.В Пешкова		1
7	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	О.Э Литвинова		1
8	Сенсорное развитие детей раннего возраста	Е.А Янушко		1
9				
Образовательная область Физическое развитие				
10	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	О.А. Зажигина.	2016	1
11	Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста .	Смирнова Е.А.	2013	1
12	Игры с детьми младенческого возраста.	Разенкова Ю.А.	2003	1
13	Веселая дыхательная гимнастика.	Нищева Н.В	2016	1
14	Образовательная область "Физическое развитие". Как работать по программе "Детство".: Учебно-методическое пособие	Грядкина Т.С.	2016	1

15	Развивающие игры для детей раннего возраста.	Соляник Е.Н.	2014	1
16	Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод.пособие.	Хацкалева Г.А.	2013	1
17	«Первые уроки здоровья».	Е.И. Гуменюк.	2016	1
18	Веселые подвижные игры для малышей	В.М Нищев Н.В Нищев		1
19	Веселая дыхательная гимнастика	Н.В Нищев		1
Образовательная область познавательное развитие				
Математика				
20	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей старшего возраста (с 5 года до 7 лет	Погудкина И.С.	2015	1
21	Комплексные развивающие занятия с детьми старшего возраста	Хомякова Е.Е.	2016	1
22	Развивающие игры (старшего возраст)	.Е.Н Соляник		1
23	Развивающие игры,упражнения,комплексные занятия для детей старшего возраста	И.С Погудкина		1
24	Комплексные развивающие занятия с детьми от 4 до 5 лет	Е.И Можгова		1
25	Комплексные развивающие занятия (старший возраст)	Е.Е Хомякова		1
Образовательная область Речевое развитие				
26	Веселые потешки и пестушки для самых маленьких	Нищева Н.В	2015	1
27	Малышам от 1 до 3 лет	Коллектив авторов	2016	1

28	Развитие речи детей 3-5 лет	Под ред. О.С. Ушаковой.-	2016	1
29	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций(средний и старший возраст)/	автор-составитель О.М. Ельцова	2016	1
30	Образовательная область "Речевое развитие". Как работать по программе "Детство": Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н.	2016	1
31	Стихи, песенки, потешки.	Богдарин А.Ю.	2011	1
32	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий	Литвинова О.Э.	2016	1
33	Все самое лучшее для самых маленьких.	С.Маршак	2015	1
34	Речевое развитие	О.Н Сомкова	2016	1
37	100 сказок для малышей	С Маршак		1
38	Айболит	К.Чуковский		1
39	Веселые потешки и пестушки	Н.В Нищев		1
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие				
40	Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ	Боброва Т.А.	2013	1
41	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Мосалова Л.Л.	2015	1
ОБЖ				

42	Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей.	Уманская Т.А.	2016	1
43	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО	Тимофеева Л.Л. Королева Н.И.	2015	1
Художественно-эстетическое развитие				
44	Художественно-эстетическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.	Литвинова О.Э.	2016	1
45	Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-7 лет: учебно-методическое пособие.	Литвинова О.Э.	2016	1
46	Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста (ИЗО)	Литвинова О.Э	2016	1
47	Рисование с детьми старшего возраста.	Янушко Е.А	2016	1
48	Рисуй со мной.	Дудко Е.А.		1
49	Вместе весело играть.	Пазухина И.А.		1
50	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста.	Стефанко А.В.		1
51	Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.	Нищева Н.В.		1

52	Совместная деятельность родителей с детьми с 4-х до 7-х лет под руководством педагога.	Петш Е.В.		1
53	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей дошкольного возраста.	Стефанко А.В.		1
54	Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе “Детства”.			1
55	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в 1-ой, 2-ой в старших группах.	Матвеева Л.В.		1