

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий \_\_\_\_\_ Р.А.Ротова  
«30» августа 2024г.

**ПАСПОРТ**

**ГРУППЫ КН ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА (ОТ 6 ЛЕТ ДО ОКОНЧАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

**«ЗНАЙКИ»**

Воспитатели:

Терскова А.А.

Шугайбова Б.Д.

г. Нижневартовск

## ПАСПОРТ ГРУППЫ

**Списочный состав: 10**

### 1. Краткое описание и схема

| № | Наименование помещения | Площадь помещения (м <sup>2</sup> ) | Необходимая площадь по СанПиН (м <sup>2</sup> )   | Количество детей в группе |
|---|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Игровая                |                                     | Из расчета не менее 2 м <sup>2</sup> на 1 ребенка | 10                        |
| 2 | Приемная               |                                     | Не менее 18 м <sup>2</sup>                        |                           |
| 3 | Туалетная              |                                     | Не менее 16 м <sup>2</sup>                        |                           |
|   |                        |                                     |                                                   |                           |

### Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детьми.

**2.Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.**

**ГРУППОВАЯ**

| №                            | Наименование                                    | Кол<br>во | Инвентарный<br>номер | Примечание |
|------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------|------------|
|                              |                                                 |           |                      |            |
| <b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b> |                                                 |           |                      |            |
| 1                            | Стол детский<br>четырёхместный<br>прямоугольный | 4         |                      |            |
| 2                            | Стул детский                                    | 10        |                      |            |
| 4                            | Ковер 2х3                                       | 1         |                      |            |
| 5                            | Полка для игрушек                               | 4         |                      |            |
| 6                            | магнитофон                                      | 1         | 3/б                  |            |
| 7                            | шторы                                           | 2         |                      |            |
| 8                            | Тумбочка питьевой режим                         | 1         | 011111999            |            |
| 9                            | Кровать детская<br>трехъярусная                 | 4         |                      |            |
| 10                           | Матрац                                          | 12        |                      |            |
| 11                           | Шкаф для одежды                                 | 1         |                      |            |
| 12                           | Стол письменный                                 | 1         |                      |            |
| 13                           | Стул большой                                    | 1         |                      |            |
| 14                           | Покрывало                                       | 4         |                      |            |
| 15                           | Одеяло                                          | 11        |                      |            |
| 16                           | Ноутбук                                         | 1         | 4101360217           |            |
| 17                           | Освежитель воздуха                              | 1         |                      |            |

**ПРИЕМНАЯ**

| №                            | Наименование | Кол<br>во | Инвентарный<br>номер | Примечание |
|------------------------------|--------------|-----------|----------------------|------------|
| <b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ</b> |              |           |                      |            |

|   |                                                            |    |                  |  |
|---|------------------------------------------------------------|----|------------------|--|
| 1 | Шкаф детский<br>четырёхсекционный+<br>трехсекционный+1секц | 11 | 101 360000000066 |  |
| 2 | Скамейка                                                   | 4  |                  |  |
| 3 | Ковер 2*3                                                  | 1  | 011110394        |  |
| 4 | Штора                                                      | 1  |                  |  |
| 5 | Шкаф для сушки для обуви                                   | 1  |                  |  |
| 6 | Шкаф для одежды                                            | 1  | з/б              |  |

## БУФЕТНАЯ

| №                     | Наименование                       | Кол<br>во | Инвентарный<br>номер | Примечание                    |
|-----------------------|------------------------------------|-----------|----------------------|-------------------------------|
| МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ |                                    |           |                      |                               |
| 1                     | Кухонный набор                     | 2+2       |                      | Шкаф навесной,<br>мойка, шкаф |
| 2                     | Титан                              | 1         |                      |                               |
| ПОСУДА                |                                    |           |                      |                               |
| 1                     | Тарелка для первого блюда          | 13        |                      |                               |
| 2                     | Тарелка для второго блюда          | 15        |                      |                               |
| 3                     | Чайная пара                        | 11        |                      |                               |
| 4                     | Блюдце                             | 4         |                      |                               |
| 5                     | Ложка гарн                         | 2         |                      |                               |
| 6                     | Ложки столовые                     | 12        |                      |                               |
| 7                     | Ложки чайные                       | 11        |                      |                               |
| 8                     | Вилки                              | 15        |                      |                               |
| 9                     | Ножи кухонные                      | 3         |                      |                               |
| 10                    | Ложка разливочная                  | 2         |                      |                               |
| 11                    | Ложка соусная                      | 1         |                      |                               |
| 12                    | Доска разделочная                  | 3         |                      |                               |
| 13                    | Кастрюля (3л)                      | 2         |                      |                               |
| 14                    | Кастрюля (1,5)                     | 1         |                      |                               |
| 15                    | Кастрюля для соуса (2,5л)          | 1         |                      |                               |
| 16                    | Ведро с крышкой 10л для<br>отходов | 1         |                      |                               |
| 17                    | Разнос пластм.                     | 2         |                      |                               |
| 18                    | Ножи столовые                      | 11        |                      |                               |
| 19                    | Чайник (нерж)                      | 1         |                      |                               |
| 20                    |                                    |           |                      |                               |

## ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

| № | Наименование           | Кол<br>во | Инвентарный<br>номер | Примечание |
|---|------------------------|-----------|----------------------|------------|
| 1 | Шкаф хозяйственный     | 1         |                      |            |
| 2 | Полотенцесушитель      | 4         |                      |            |
| 3 | Стол для мытья игрушек | 1         |                      |            |
| 4 | Стол для салфеток      | 1         |                      |            |

## ИНВЕНТАРЬ

| № | Наименование                         | Кол<br>во | Инвентарный<br>номер | Примечание |
|---|--------------------------------------|-----------|----------------------|------------|
| 1 | Ведро пласт 10 л                     | 3         |                      |            |
| 2 | Ведро с крышкой 10 л.                | 1         |                      |            |
| 3 | Таз 3л (пласт)                       | 3         |                      |            |
| 4 | Таз 15 литр. д/игрушек               | 1         |                      |            |
| 5 | Швабра деревян.                      | 3         |                      |            |
| 6 | Таз плассм.для салфеток              | 2         |                      |            |
| 7 | Стакан мерочный                      | 1         |                      |            |
| 8 | Набор для туалета (ерш с подставкой) | 3         |                      |            |
| 9 | Корзина для сушки игрушек            | 3         |                      |            |

## 4.Перечень методического наполнения (учебные и развивающие пособия, аудиоматериалы, методическая литература и т.д.)

| Образовательны<br>е<br>области |  |                                      | Количес<br>тво |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|----------------|
|                                |  | Шашки                                | 10             |
|                                |  | Блоки Дьенеша                        | 10             |
|                                |  | Палочки Кьюзенера                    | 10             |
|                                |  | Счетный материал «Грибочки»          | 15             |
|                                |  | Счетный материал (морковки+грибочки) | 5              |
|                                |  | Д/и «Время»                          | 2              |
|                                |  | Д/и «Цифры»                          | 1              |
|                                |  | Д/и «Праздник счета»                 | 1              |
|                                |  | Д/и «Волшебный поясok»               | 2              |
|                                |  | Д/и «Ладoшки»                        | 5              |
|                                |  | Д/и «Математический планшет»         | 5              |
|                                |  | Логические дроби                     | 1              |

|  |                                                                                                        |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | Танграм                                                                                                | 1  |
|  | Фигура «Замри»                                                                                         | 1  |
|  | Д/и «Математика для малышей»                                                                           | 1  |
|  | «Цифры на магнитах»                                                                                    | 1  |
|  | Счётные палочки                                                                                        | 10 |
|  | Геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр)                                                        | 1  |
|  | Игровизор                                                                                              | 20 |
|  | Рабочие тетради                                                                                        |    |
|  | Пирамидки «Триоло»                                                                                     | 1  |
|  | Д/и «Слоги, ребусы, загадки»                                                                           | 1  |
|  | «Азбука»                                                                                               | 1  |
|  | Викторина «В гостях у сказки»                                                                          | 2  |
|  | Викторина «Что такое хорошо»                                                                           | 1  |
|  | Сказки «Теремок», «Колобок»....                                                                        | 5  |
|  | Развивающая мягкая игрушка «Животные Африки»                                                           | 2  |
|  | Набор картинок «Птицы», «Дикие животные» «Овощи», «Домашние животные», «Птицы» «Транспорт», «Джунгли». |    |
|  | «Сундук знаний картинки»                                                                               | 1  |
|  | Развивающая игра «Ассоциация Животные»                                                                 | 1  |
|  | «Деревянные пазлы сказки»                                                                              | 2  |
|  | Про животных обобщения                                                                                 | 2  |
|  | Лото «В мире животных»                                                                                 | 1  |
|  | Д/и «Гнездо, улей, нора»                                                                               | 1  |
|  | Д/и «В стране котландии»                                                                               | 1  |
|  | Лото «Азбука»                                                                                          | 1  |
|  | Д/и «Где моя сказка» половинки                                                                         | 1  |
|  | Д/и «Кем быть»                                                                                         | 1  |
|  | Д/и «Слоги, слова, фигуры»                                                                             | 2  |
|  | Лото «Дорожные знаки»                                                                                  |    |
|  | Развивающая мягкая игрушка «Профессии»                                                                 | 2  |
|  | Автомобиль самосвал                                                                                    | 1  |
|  | Руль электронный                                                                                       | 1  |
|  | Глобус                                                                                                 | 1  |
|  | Автомобиль для перевозки зверей                                                                        | 1  |
|  | Посуда детская                                                                                         | 1  |
|  | Конструктор пластмассовый                                                                              | 1  |
|  | Куклы                                                                                                  | 3  |
|  | Автомобиль коммунальный                                                                                | 5  |
|  | Гладильная доска                                                                                       | 1  |
|  | Неваляшка малая «Алёнушка»                                                                             | 1  |
|  | Набор Парфюмерный                                                                                      | 1  |

|  |                                                              |       |
|--|--------------------------------------------------------------|-------|
|  | Набор фруктов с посудой с подносом                           | 1     |
|  | Автомобиль «Пожарная команда»                                | 1     |
|  | Железная дорога                                              | 1     |
|  | Набор из 12 животных                                         | 1     |
|  | Набор фигурок «Дикие животные»                               | 1     |
|  | Набор музыкальных инструментов                               |       |
|  | Цветные карандаши                                            | 15    |
|  | Акварель                                                     | 12    |
|  | Гуашь                                                        | 12    |
|  | Кисти круглые мягкие для рисования большие и маленькие       | 12+12 |
|  | Палитра                                                      | 12    |
|  | Ножницы                                                      | 12    |
|  | Бумага тонированная, белая, цветная, разной формы и размера  |       |
|  | Трафареты; обводки                                           |       |
|  | Пластилин                                                    | 15    |
|  | Стеки                                                        | 10    |
|  | Дощечки для лепки                                            | 10    |
|  | Цветные восковые мелки                                       | 3     |
|  | Стаканчики для воды                                          | 12    |
|  | Трактор погрузчик                                            | 1     |
|  | Пирамидка «Счеты»                                            | 1     |
|  | Деревянная пирамидка                                         | 3     |
|  | Развивающая игрушка «Оськи -гаечки»                          | 1     |
|  | Конструктор настольный из дерева модель «Строитель»          | 1     |
|  | Логическая пирамидка                                         | 1     |
|  | Игрушка «Стучалка»                                           | 1     |
|  | Детская развивающая пирамидка                                | 1     |
|  | «Первые сказки (Колобок, Теремок, Курочка ряба)»             | 1     |
|  | Пирамидка «Зверята»                                          | 2     |
|  | Пасхальная горка                                             | 1     |
|  | Обучающие карточки Глена Домана                              | 1     |
|  | Разрезные картинки «Фрукты»                                  | 2     |
|  | Разрезные картинки «Овощи»                                   | 1     |
|  | Разрезные картинки «Овощи»                                   | 1     |
|  | Разрезные картинки «Домашние животные»                       | 2     |
|  | Часы с механизмом                                            | 1     |
|  | Игрушка руль                                                 | 1     |
|  | «Домашние животные» (набор фигурок)                          | 1     |
|  | Игрушки пластиль. Набор из 7 диких животных умеренной полосы | 1     |
|  | Игрушка «Бабушкино подворье»                                 | 1     |

[illegible]

## Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС ДО

| Образовательные области | Центры                       | Оборудование и материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество |
|-------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Познавательное развитие | Центр науки и естествознания | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, материалу, функции)</li> <li>-Подбор картинок по экологии</li> <li>-Материалы по экспериментированию (в соответствии с программой)</li> <li>-Литература природоведческого содержания</li> <li>-Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания</li> <li>-Природный материал</li> <li>-Объекты неживой природы: песок,</li> </ul> |            |

|                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                       | камни, земля, глина<br>-Иллюстрации: дерево, кустик, трава, цветок, животные с детенышами, дикие и домашние животные.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                  | Центр математики и манипулятивных игр | -Мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам.<br>-Игры на сравнение предметов по различным свойствам;<br>-Цветные геометрические фигуры<br>-Разные виды логико-математических игр;<br>-На группировку по свойствам,<br>-На сериацию по разным свойствам,<br>-Игры на счет<br>-Счетный материал (морковки, грибочки);<br>-Блоки Дьенеша;<br>-Палочки Кьюзенера                    |  |
|                  | Центр песка и воды                    | -Стол для игр с песком и водой<br>-Наборы для игр с песком<br>-Мельница для песка<br>-Баночки, бутылочки (пластмассовые) разных размеров<br>-Ёмкости для переливания воды разных размеров<br>-Миски<br>-Ведёрки<br>-Камешки, ракушки<br>-Предметы из разных материалов (метал, дерево, пластмасса и т.д.)<br>-Материалы для игр-экспериментирования:<br>- с водой и мыльной пеной<br>- с бумагой |  |
| Речевое развитие | Литературный центр                    | -Уголок книг<br>-Открытки для рассматривания<br>-Дидактические игры на группировку, классификацию<br>-Игры с картинками – загадками и предметными картинками по типу «Что изменилось?» «Найди пару?», «Найди отличия»<br>-Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной                                                                                   |  |

|                                                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    |                                  | <p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>-Пособия для развития дыхания: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> | <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (в соответствии с программой)</li> <li>-Наборы мебели (крупной)</li> <li>-Набор посуды</li> <li>-Наборы одежды</li> <li>-Разнообразные виды транспорта</li> <li>-Медицинский набор</li> <li>-Парикмахерский набор</li> <li>-Ролевые поля</li> <li>-Игрушки – животные (домашние и дикие)</li> <li>-Дидактические и развивающие игры по всем разделам программы</li> <li>-Пирамиды</li> <li>-Предметы-заместители</li> <li>-Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>-Дорожные знаки</li> <li>-Машины</li> <li>-Жезл</li> <li>-Фуражка полицейского</li> <li>-Д/И по ПДД</li> <li>-Игрушки с фиксированной мелодией (неваляшки, органчики, музыкальные волчки)</li> <li>-Материалы для режиссерских и театрализованных детских игр:</li> <li>-Мелкие игрушки</li> <li>-Плоскостные фигурки животных, людей</li> <li>-Сказочных персонажей</li> <li>-Театр игрушки</li> </ul> |  |
|                                                    | <p>Центр кулинарии</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-посуда разной величины</li> <li>-разделочные доски</li> <li>-скалки</li> <li>-фартуки</li> <li>-косынки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   | <p>Центр строительства</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Крупный модульный материал (поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и пр.)</li> <li>-Конструкторы пластмассовые от 40 деталей</li> <li>-Мелкие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>-Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>Центр искусства</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Цветные карандаши</li> <li>-Акварель</li> <li>-Гуашь</li> <li>-Салфетки для кистей</li> <li>-Кисти круглые мягкие для рисования</li> <li>-Палитра</li> <li>-Бумага тонированная, белая, цветная, разной формы и размера</li> <li>-Книжки-раскраски (рисунки крупные без мелких деталей)</li> <li>-Трафареты; обводки</li> <li>-Ножницы</li> <li>-Пластилин; глина</li> <li>-Стеки</li> <li>-Дощечки</li> <li>-Цветные восковые мелки</li> <li>-Мольберт</li> <li>-Фломастеры</li> <li>-Фартуки, нарукавники</li> <li>-Стаканчики для воды</li> </ul> |  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p>Физкультурно – оздоровительный центр</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дорожки для профилактики плоскостопия</li> <li>-Набивные мешочки с песком (или крупой), масса 150 – 200 г</li> <li>-Картотека подвижных игр</li> <li>-Мячи</li> <li>-Разноцветные флажки</li> <li>-Разноцветные ленты (по количеству детей)</li> <li>-Кегли</li> <li>-Султанчики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |  |                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | -Погремушки<br>-Вожжи<br>-Шапочки – маски для подвижных игр<br>-Мишени на ковровиновой основе |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Перечень методической и справочной литературы

| №   | Название                                                                                                                | Автор                                        | Год  | Кол - во |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|----------|
| 1   | «Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования.                                                | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева | 2017 | 1        |
| 2   | Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера 3-7 лет. | З.А.Михайлова, Е.А. Носова                   | 2021 | 1        |
| 3   | Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство»                                     | Т.В. Хабарова                                | 2021 | 1        |
| 4.  | Квест-игры для дошкольников 3-7 лет                                                                                     | Т.Е. Харченко                                | 2021 | 1        |
| 5.  | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций                     | О.М.Ельцова                                  | 2016 | 1        |
| 6.  | Веселая дыхательная гимнастика                                                                                          | Н.В. Нищева                                  | 2016 | 1        |
| 7.  | Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.                                        | Л.Л. Тимофеева                               | 2021 | 1        |
| 8.  | Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки          | О.М.Ельцова, Л.Г.Амельян, Н.Л.Шадрова        | 2021 | 1        |
| 9.  | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)                     | О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева      | 2020 | 1        |
| 10  | Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекоменда-ции. Конспекты занятий                         | Н.В.Нищева                                   | 2018 | 1        |
| 11. | Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет.                                                                     | Н.В.Нищева                                   | 2021 | 1        |

|     |                                                                                                                        |                              |      |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|---|
| 12. | Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов 4-7 лет                             | Н.В.Нищева                   | 2021 | 2 |
| 13. | Формирование культуры поведения (Планирование образовательной деятельности в средней группе)                           | Л.Л. Тимофеева               | 2020 | 1 |
| 14. | Весёлая анатомия. Формирование представлений о себе и о своём теле                                                     | В.М. Нищева,<br>Н.В.Нищева   | 2016 | 1 |
| 15. | Я иду по тротуару.<br>Весёлые правила дорожного движения для детей                                                     | Т.А. Уманская                | 2016 | 1 |
| 16. | Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ                                                          | Н.В.Нищева                   | 2021 | 1 |
| 17. | Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет.        | Е.П. Горошилова,<br>Е.В.Шлык | 2021 | 1 |
| 18. | Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии ФГОС ДО 2-7 лет                   | Н.В.Нищева                   | 2021 | 1 |
| 19. | Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.      | Н.Н.Леонова                  | 2020 | 1 |
| 20. | Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. | Л.В.Матвеева                 | 2020 | 1 |
| 21. | Социокультурные истоки. Дружная семья. Развитие речи. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)   | И.А. Кузьмин                 | 2016 | 1 |
| 22. | Социокультурные истоки. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5)                           | И.А. Кузьмин                 | 2016 | 1 |
| 23. | Социокультурные истоки. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)                   | И.А. Кузьмин                 | 2016 | 1 |

## Развивающая предметно – пространственная среда

| №  | Центры              | Предназначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Центр искусства     | <p><b><i>Влияние на развитие:</i></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Эмоциональное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;</li> <li>-возможности эмоциональной разрядки;</li> <li>-чувство удовлетворения от создания собственного продукта;</li> <li>-радость от ощущения собственной успешности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Сенсомоторное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики;</li> <li>-развитие тактильного восприятия;</li> <li>-увеличение остроты зрительного восприятия;</li> <li>-развитие крупной моторики;</li> <li>-приобретение опыта координации зрения и руки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Социальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;</li> <li>-воспитание уважения к чужим идеям;</li> <li>-обучение ответственности за сохранность материалов;</li> <li>-стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Интеллектуальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;</li> <li>-приучение к последовательности и планированию;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование художественного вкуса;</li> <li>-развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;</li> <li>-развитие творческого самовыражения;</li> <li>-формирование способности ценить культурное художественное наследие.</li> </ul> |
| 2. | Центр строительства | <p><b><i>Влияние на развитие</i></b></p> <p>Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.</p> <p>Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие мелкой и крупной моторики</i></p> <p>Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | <p>точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.</p> <p><i>Развитие представлений о социальном окружении</i></p> <p>Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.</p>                                |
| 3. | Литературный центр        | <p><b><i>Влияние на развитие:</i></b></p> <p>развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий</li> <li>-развитию диалогической и связной речи</li> <li>-обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования</li> <li>-развитию звуковой культуры речи</li> <li>-развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи</li> <li>-развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.</li> </ul> |
| 4. | Центр сюжетно-ролевых игр | <p><b><i>Влияние на развитие</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают активную и пассивную речь;</li> <li>-помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</li> <li>-способствуют развитию всех пяти чувств;</li> <li>-увязывают между собой различные представления;</li> <li>-учат решению проблем;</li> <li>-стимулируют творческое начало, креативность;</li> <li>-развивают самооценку и самоуважение;</li> <li>-учат способам выражения эмоций и чувств;</li> </ul> <p>развивают общую и тонкую моторику.</p>                                                                                                                |
| 5. | Центр песка и воды        | <p><b><i>Влияние на развитие:</i></b></p> <p><i>Математическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;</li> <li>-исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <p>-переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители - обратитесь к ним с такой скромной просьбой;</p> <p><i>Развитие естественнонаучных представлений</i></p> <p>-эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»;</p> <p>-осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;</p> <p>-классификация плавающих и тонущих предметов.</p> <p><i>Сенсомоторное развитие</i></p> <p>-пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;</p> <p>-развитие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;</p> <p>-освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.</p> <p><i>Речевое и социальное развитие</i></p> <p>-необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;</p> <p>-активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;</p> <p>-безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.</p> |
| 6. | <p>Центр математики и манипулятивных игр</p> | <p><b><i>Влияние на развитие:</i></b></p> <p>-обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>-способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>-способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.</p> <p>-помогать выделять структуру геометрических фигур (угол,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | <p>сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).</p> <p>-поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. | Центр науки и естествознания | <p><b><i>Влияние на развитие:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;</li> <li>-развитие тактильной чувствительности пальцев рук;</li> <li>-формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;</li> <li>-развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;</li> <li>-развитие речи и других коммуникативных навыков;</li> <li>-умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;</li> <li>-обогащение эмоциональных переживаний ребенка;</li> <li>-обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.</li> </ul>               |
| 8. | Центр кулинарии              | <p><b><i>Влияние на развитие:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие математических представлений и навыков счета</li> <li>-Развитие речи: пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий</li> <li>-Развитие социальных навыков: развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы</li> <li>-Общее интеллектуальное и личностное развитие: развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.</li> </ul> |