

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А. Ротова
30 августа 2024г.

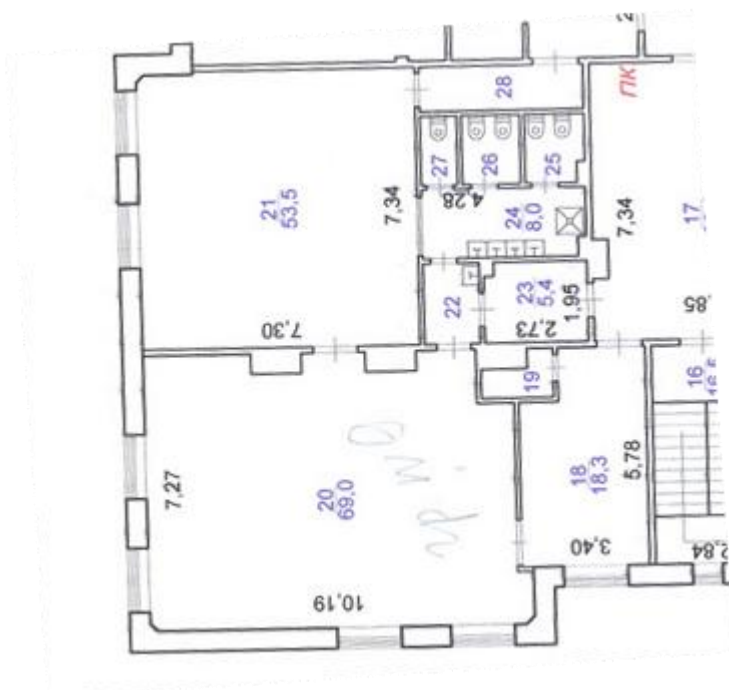
**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БОЖЬЯ КОРОВКА»**

Воспитатели:
Чуприна Е.Н.
Корнева О.Н.

г. Нижневартовск, 2024

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА.



№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	69,0	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	30
2	Спальная	53,5	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
3	Приемная	18,3	Не менее 18 м ²	
4	Буфетная	5,4	Не менее 3 м ²	
5	Туалетная	14,2	Не менее 16 м ²	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол детский «Капля»	2	
2	Стол детский «Лепесток»	1	
3	Стол детский трапеция	10	
4	Стол прямоугольный	2	
5	Стол д/уголка природы 3-х уровневый	1	

6	Стул детский	30	
7	Стенка дет. д/игрушек «Замок»	1	
8	Шкафы напольные	1	
9	Ширма настольная	1	
10	Книжный стенд	1	
11	Игровая мебель «Малыш» Кожзам.	1	
12	Ковер 2,6х3,6 (зеленый ромашка)	2	
13	Стеллаж «Колесо»	1	
14	Увлажнитель воздуха	1	
15	Магнитофон	1	
16	Стол компьютерный	1	
17	Доска	1	
18	Стол детский «Капля»	1	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская с ортопед. матрасом	30	
2	Стол письменный	1	
3	Тумба подкатная и приставная	1	
4	Шкаф для одежды	1	
5	Стенка для пособий	1	
6	Карниз потолочный	2	
7	Стул д/взрослых	1	
8	Стенд с 1 карманом	1	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский	30	
2	Банкетка	0	
3	Стол журнальный	1	
4	Спортивный уголок передвижной	1	
5	Ковер 2х3 (охра с ромашками)	1	
6	Стенд «Информация для родителей»	1	
7	Стенд «Меню»	1	
8	Вешалка для одежды настенная	1	
9	Карниз потолочный	1	
10	Стенд книжка-раскладушка	2	
11	Шкаф метал. для хранения СИЗ	1	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
---	--------------	-----------	------------

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Стенд «Для любимой нянечки»	1	
4	Коврик резиновый	1	
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	30	
2	Тарелка для второго блюда	30	
3	Чайная пара	30	
4	Блюдо для хлеба	0	
5	Салфетница	5	
6	Ложки десертные	30	
7	Ложки чайные	30	
8	Вилки	30	
9	Ножи разделочные	2	
10	Половник	2	
11	Лопатка кулинарная	1	
12	Доска разделочная	2	
13	Кастрюля для 1 блюда	1	
14	Кастрюля для 2 блюда	3	
15	Кастрюля для 3 блюда	1	
16	Соусница	1	
17	Ковш нерж.	1	
18	Чайник эмаль	2	
19	Ведро с крышкой (эмаль) 10л для отходов	1	
20	Разнос пластм.	2	
21	Разнос нерж.	1	
22	Миска эмаль	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотеничница	4	
3	Зеркало большое	2	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Ведро 9л.	3	
2	Ведро 15л.	1	
3	Таз 5л.	1	
4	Таз 26л.	1	
5	Швабра деревян.	3	
6	Щетка + савок	1	
7	Щетка для ковров	1	
8	Бумагодержатель	2	

9	Емкость для хлорамина	5	
10	Квачи	5	
11	Мыльница	5	
12	Мыльница с присоской	0	
13	Стакан мерочный	5	
14	Швабра для окон	0	
15	Термометр	2	
16	Фонарик	1	
17	Пылевыбивалка	1	
18	Корзина для игрушек	1	
19	Кастрюля эмаль 4,5л.	5	
20	Кастрюля эмаль 3л.	1	
21	Таз для мытья ног	0	
22	Крючки нерж.	5	
23	Крючки пластм.	5	
24	Пылесос	1	
25	Корзина для мусора	1	
26	Ведро 15л. для закаливания	0	
27	Ковш пластмас.	0	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение

		словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания + Центр песка и воды	- Демонстрационный материал (Животные дикие, Животные Африки, Домашние животные, Птицы перелетные, Хищные птицы, Овощи, Фрукты, Садовые цветы, Наш дом, Обитатели арктики и антарктиды, Жители океана, Садовые ягоды, Весна, Комнатные растения) - по 1. - Дидактические игры по экологическому воспитанию: - "Соберем грибы"- 3, - "Соберем букет"-1, - "Что где растет"- 2, - "Знакомьтесь, птицы"-2, - "Космос"-1 - "Аскорбинка и ее друзья"-1 - Набор диких животных-1, - Набор домашних животных -1, - Лейки-3, - Природный материал-3 набора, - Атрибуты для экспериментов-3, - Фартуки для труда-3, - Тряпочки-3, - Тазик-1, - Календарь природы и погоды-1, - Набор деревянных магнитных животных и птиц-1, - Лото "Кем быть"-1, - Лото "Дикие животные"-2, - Лото "Зоопарк"-1, - Лото "Кто, где живет"-3, - Лото "Во саду ли в огороде"-1, - Домино "Во саду ли в огороде"-1, - Пазлы "Грибы-ягоды"-1,

		- Лото "Кем быть"-3, - Домино (ягодка, пернатые, цветы, фрукты, заячка- 2), - Карусель лото-3, <i>Развивающие игры:</i> - "Правила этикета"-1, - "Зоопарк настроений"-1, - "Поваренок"-1, - "Парные картинки"-1, - "Валеология"-1, - "Развиваем внимание"-1, - "Как избежать неприятностей"-1, - Набор "животные мира" пластм-1, - Набор "домашние животные"-1 - Материал для рассматривания и экспериментирования в контейнерах (песок, камни, бумага, и др.), - Формочки разные-4, - Контейнеры для экспериментирования, Фартуки-Клеенка-Палочки для рыхления-Тряпочки для уборки-Набор инструментов пластмассовых-2
	Центр математики и манипулятивных игр	- Набор разноцветных палочек (<i>палочки Кюизенера</i>)-7, - Набор "Играем в математику"-4, - Набор "Сложи узор"-1, - Набор деревянных геометрических фигур-2, - Набор "Логика и цифры"-4, - Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм «<i>Математический планшет</i>»-13, <i>Дидактические игры:</i> - "Противоположности"-1, - "Найди похожую фигуру"-1, - "Арифметика"-1, - "Часть и целое"-1, - "Веселые фигуры"-6, - Лото "Азбука и счет"-1, - Набор «Математика для малышей»-1, - Магнитная мозаика-1, - Набор "Учусь считать"-11, - Линейки Аббака-16, - Игра "Умный шнурок"-4, - Набор пластмассовых геометрических фигур-1, - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (<i>Блоки Дьенеша</i>)

Речевое развитие	Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	- Книги -сказки 4, - Книги со стихами-1, - Книги о природе, - Энциклопедия для детей
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	
	Центр патриотического развития	- Флаг России-4, - Книги о Нижневартовске-1, - Книги о нефтяниках-1, - Демонстрационный материал (иллюстрации с изображением достопримечательностей города)-3
	Центр безопасности	- Машины самосвалы-3+4, - Машина скорой помощи-1, - Бетономешалка-1, - Бульдозер-1, -Домино "Прокатись с ветерком"-3, -Домино "Дорожные знаки"-2, -Домино "Дорога"-2, -Лото "Дорожные знаки"-4, -Игра "На улице" ПДД- 1, -Дорожные знаки-1, -Дорожные знаки "Играем-учимся"-1, -Азбука безопасности-5, - Машины пожарные-3 Машина МЧС-1 "Кто быстрее потушит"-1
	Центр конструирования и строительства	- Конструктор металлический-1, - Набор деревянных кубиков крупный в коробке-1, - Макет "Стройка"-1, - Конструктор «Лего» средний размер-1набор, - Конструктор «Лего» маленький-1набор, - Макет деревянный "Улица"-1
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	Краски- Карандаши цветные- Карандаши простые- Бумага цветная- Бумага белая- Альбомы для рисования- Стаканчики для воды- Кисти для рисования-

		Клей карандаш- Клей ПВА- Клееночки- Тарелочки для цветной бумаги- Нетрадиционный материал для изобразительной деятельности- Трафареты- Печати- Линейки- Разукрашки-
	Музыкальный и театральный центр	- Куклы-бибабо- 1 набор, - Ширма большая-1, - Игрушки резиновые для театрализации-5, - Набор сказочных персонажей-2 набора - Костюм доктора-1, - Костюм почтальона-1, - Костюм пожарного-1, - Костюм инспектора ГИБДД-1, - Костюм парикмахера-1, - Маски сказочных персонажей-5, - Жилет и шортики зайца белого-1, - Шапочка рыжая-1
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	Кегли-23 Палки-6 Скакалка-1 Мячи мягкие-1 Табло для метания-1 Кольцеброс-1 Дорожка массажная-1 Нестандартное оборудование-1 Настольный теннис-4

Перечень методической литературы с учетом ФГОС ДО

Название	Автор
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева
Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.	Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык
Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)	З.А. Михайлова и др.
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие.	А.М. Вербенец
Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Методическое	Н.М. Сертакова

пособие для педагогов и психологов ДОУ	
Веселая дыхательная гимнастика.	Н.В. Нищева
Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.	Н.П. Недовесова.
Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.	Е.И. Николаева и др.
Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В. Нищева
Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	Е.А. Смирнова
Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников.	Е.Р. Железнова
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Автор-сост. О.А. Зажигина
Веселые математические считалки.	Т.Б. Маршалова
Игровые задачи для дошкольников.	З.А. Михайлова
Математика – это интересно. Парциальная программа.	З.А. Михайлова
Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста.	А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова
Тематические фольклорные вечера для дошкольников.	Н.В. Бабинова
Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями».	Н.З. Жаренкова, О.В. Муртазина
Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно - методическое пособие.	С.Н. Нифонтова
Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед - рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Л.Е. Белоусова
Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты.	О.А. Воронкевич
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов	А.Я. Вехотина
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	сост. Н.В. Нищева
Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.	Н.В. Нищева
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.	Н.В. Исакова
Краеведение в детском саду.	В.Н. Матова
Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.	О.А. Воронкевич
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова

Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно - методическое пособие.	О.Н. Сомкова
Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.	Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагина.
Читать легко, читать смешно! Ч.1 и Ч.2	И.С. Лопухина
Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят.	В.Я. Данько
Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методическое пособие.	В.И. Савченко
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Л.Л. Мосалова
Истоковедение. Том 5.	
Истоковедение. Том 15.	
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.	В.К. Польшова и др.
Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа.	Л.Л. Тимофеева
Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.	Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие	Л.Л. Тимофеева
Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД.	Т.И. Данилова
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Н.А. Андреева и др.
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т.П. Гарнышева
Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей.	Т.А. Уманская
Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.	Н.Н. Леонова
Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Учебно - методическое пособие.	Е.В. Потапова

Лист учета выдачи методического материала и литературы

[illegible]

Памятка:

1. Название учреждения - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк.
2. Номенклатурный номер и название папки - шрифт Times New Roman - кегель 18, без интервалов между строк.
3. Воспитатели и «г. Нижневартонск» - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.
4. СОДЕРЖАНИЕ:
 - титульный лист,
 - содержание паспорта,
 - лист учета выдачи методического материала и литературы.