

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А. Ротова
30 августа 2024г.

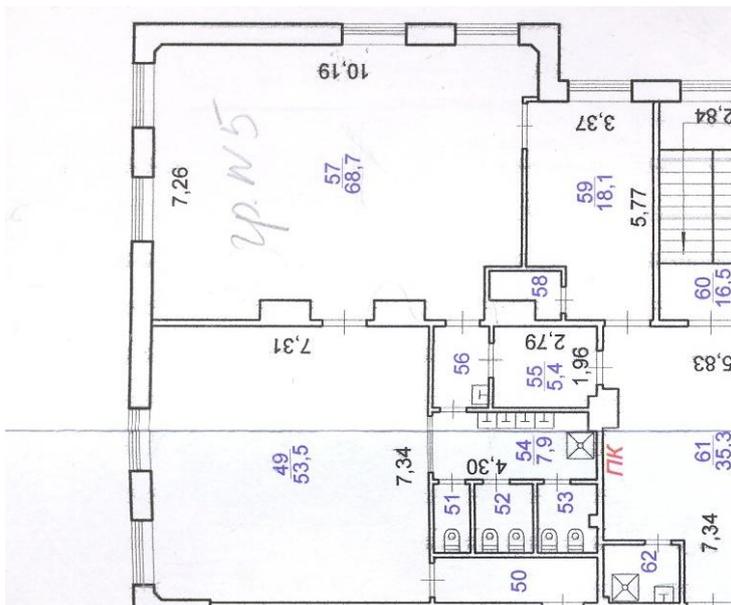
**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)
«БУРАТИНО»**

Воспитатели:
Кленова Д.Е.
Исмагилова Р.Р.

г. Нижневартовск

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА.



№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	68,7	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	30
2	Спальная	53,5	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
3	Приемная	18,1	Не менее 18 м ²	
4	Буфетная	5,1	Не менее 3 м ²	
5	Туалетная	14	Не менее 16 м ²	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол детский «Капля»	0	
2	Стол детский четырехместный	6	
3	Стол прямоугольный	1	
4	Тумба передвижная	1	
5	Уголок природы	1	
6	Стул детский	30	
7	Стенка дет.д/игрушек «Карандаш»	1	
8	Мольберт двухсторонний	1	
9	Полка «Ромашка»	1	

10	Полка 3-х уровневая д/пластилина	0	
11	Ширма напольная	0	
12	Уголок ряженья «Веселый клоун»	0	№ 011110963
13	Ковер 2х2,9 (крем, с овалами)	2	
14	Карниз потолочный	4	
15	Магнитофон	1	
16	Спортивный передвижной уголок	1	
17	Стол детский прямоугольный	2	
18	Трансформируемая детская мебель для игровых зон №2	2	
19	Трансформируемая детская мебель для игровых зон №8	1	
20	Трансформируемая детская мебель для игровых зон № 6 Трансформируемый модуль в виде стеллажа-разделителя.	1	4101360519
21	Трансформируемая детская мебель для игровых зон № 6 Трансформируемый модуль в виде стеллажа-разделителя.	1	4101360520
22	Трансформируемая детская мебель для игровых зон №12	1	4101360474
23	Трансформируемая детская мебель для игровых зон №1	1	4101360431
24	Трансформируемая детская мебель для игровых зон №3	1	4101360438
25	Трансформируемая детская мебель для игровых зон №4	1	4101360442
26	Трансформируемая детская мебель для игровых зон №5	1	4101360449
27	Трансформируемая детская мебель для игровых зон №6	1	4101360456
28	Трансформируемая детская мебель для игровых зон №9	1	4101360461
29	Трансформируемая детская мебель для игровых зон №10	1	4101360465
30	Трансформируемая детская мебель для игровых зон №11	1	4101360468

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская с матрасом	30	Вишера
2	Стол письменный	1	
3	Тумба подкатная и приставная	1	СК-14
4	Шкаф для одежды	1	
5	Стенка для пособий	1	
6	Карниз потолочный	2	
7	Стул д/взрослых	0	
8	Стенд с 1 карманом	1	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский	30	
2	Банкетка	6	
3	Стол журнальный	1	
4	Ковер 2х3 (коричневый)	1	
5	Ковер (коричневый, маленький)	1	
5	Стенд «Информация для родителей»	1	

6	Стенд «Меню»	1	
7	Стенд с 1 карманом	3	
8	Вешалка для одежды настенная	1	
9	Карниз потолочный	1	
10	Стенд двойной «Шалаш»	1	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Стенд «Для любимой нянечки»	1	
4	Коврик резиновый	1	
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	30	
2	Тарелка для второго блюда	30	
3	Чайная пара	30	
4	Соусница	-	
5	Блюдо для хлеба	7	
6	Салфетница	6	
7	Ложки большие	30	
8	Ложки чайные	30	
9	Вилки	30	
10	Ножи	2	
11	Нож разделочный	2	
12	Половник	2	
13	Лопатка кулинарная	1	
14	Доска разделочная	3	
15	Кастрюля для 1 блюда	1	
16	Кастрюля для 2 блюда	3	
17	Кастрюля для 3 блюда	1	
18	Миска эмаль	1	
19	Ковш нерж.	1	
20	Чайник нерж.	1	
21	Ведро с крышкой (эмаль) 10л для отходов	1	
22	Разнос пластм.	2	
23	Разнос нерж.	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотеничница	4	
3	Зеркало большое	2	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Ведро 9л.	3	
2	Ведро 15л.	1	
3	Таз 5л.	3	
4	Таз 26л.	2	
5	Швабра	1	
6	Щетка + савок	1	
7	Щетка для ковров	-	
8	Бумагодержатель	3	
9	Емкость для хлорки	5	
10	Квачи	5	
11	Мыльница	5	
12	Мыльница с присоской	1	
13	Ковш пластм.	-	
14	Стакан мерочный	4	
15	Таз 11л. для закаливания	3	
16	Термометр	2	
17	Фонарик	1	
18	Пылевыбивалка	1	
19	Корзина для игрушек	1	
20	Кастрюля эмаль 4,5л.	4	
21	Кастрюля эмаль 3л.	2	
22	Бак эмаль 25л.	-	
23	Крючки нерж.	5	
24	Крючки пластм.	3	
25	Пылесос	1	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного

направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное,

		интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания + Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> - Набор иллюстраций для рассматривания-1, - Набор насекомых-1, - Набор диких животных-1, - Набор домашних животных -1, - Лейка-3, - Коллекции природного материала – 4, - Коллекция ткани – 5, - Предметы для наблюдения за погодными явлениями- 2, -Фартуки для труда-9, - Тряпочки-5, - Дидактические игры по экологии- 23, - Оборудование для ухода за растениями-1, - Календарь природы и погоды-1, - Схема «Правила ухода за растениями»-1, - Книги, энциклопедии-2, - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)-1;

		<ul style="list-style-type: none"> - Модуль для экспериментирования с песком и водой-0, - Набор для игры с песком и водой -1, - Пасочки-5, - Мельница -0, - Совочек -5, - Тазик-1, - Лопатки-5
	<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска- 2, - Набор счётных палочек-7 наборов, - Дидактические игры на развитие логического мышления-10, - Дидактические игры на развитие математических способностей-5, - Шнуровка-2, - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (<i>Блоки Дьенеша</i>)– 8 наборов, - Набор разноцветных палочек (<i>палочки Кюизенера</i>)– 7 наборов, - Шашки-1 - Шахматы-1 - Набор цифр магнитный -1 - Мозайки-3 - Набор кубиков с цифрами-2 - Набор счетного материала (<i>«Учусь считать»</i>)-10 наборов, - Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм <i>«Математический планшет»</i>-0, - Развивающее панно (<i>Коврограф Воскобовича</i>)-1.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Русские народные сказки-10 книг, - Азбука- 2шт, - Детская литература-15 книг, - <i>Демонстрационный материал:</i> - «Домашние животные»-2, - «Дикие животные»-2, - «Птицы»-1, - «Посуда»-1, - Дидактические игры на развитие речи - 5, - Дидактический материал «Местоимения»-0,
<p>Социально – коммуникативное</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Автомобили (крупного размера)-2, - Автомобили (разной тематики, мелкого размера)-4, - Большой настольный конструктор

развитие		<p>деревянный- 1, - Весы детские-1, - Кукольный дом с мебелью (дерево)-1, - Кукольный стол со стульями (крупного размера)-0, - Матрешка пятикукольная-5, - Руль игровой-0, - Телефон игровой-2, - Чековая касса (игровая)-0, - Игровая мебель «Малыш»-1, - Набор детской посуды-1, - <i>Атрибуты для с/р игр:</i> - «Парикмахерская»-1, - «Больница»-1, - «Магазин»-1, - Утюг-1, - Куклы разного размера-9,</p>
	Центр конструирования и строительства	<p>- Конструктор напольный деревянный – 1 набор, - Конструктор «Лего» среднего размера – 3 набора</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	<p>- Тарелочки для раздаточного материала - 15, - Краски акварельные, - Кисточки для рисования, - Карандаши простые, - Карандаши цветные, - Ножницы, - Доска для лепки, - Клей ПВА, - Клей – карандаш, - Цветная бумага, - Цветной картон, - Белый картон, - Палитра, - Фломастеры, - Альбомы для рисования, - Пластилин, - Клеенки, - Стеки, - Наглядные пособия («Виды росписи», раскраски, разрезные картинки, образцы декоративного творчества).</p>
	Музыкальный и театральный центр	<p>- Ширма для кукольного театра, трансформируемая-0, - Ширма настольная-0, - Атрибуты для уголка ряженья «Веселый клоун», - Маски, - <i>Костюмы для драматизаций и игр:</i> - «Врач»-1 - «Полицейский»-3</p>

		- «Строитель»-1 - «Повар»-2
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	- Дорожка для профилактики плоскостопия-8, - Канат – 1, - Мячи резиновые – 5 шт - Кегли- 3набора, - Скакалка -0, - Обручи 0, - Кубики, - Флажки, - Картотека подвижных игр, - Картотека физкультминуток

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	«Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под ред. Т.И. Бабаевой	2012	1
2	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	Н.С.Голицина	2012	1
3	Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации)	И.А. Лыкова	2008	1
4.	Технология экологического образования дошкольников.	Н.В. Гончарова	1999	1
5.	«Правила и безопасность дорожного движения»	Д.А.Скоролупова	2003	1

Перечень методической литературы с учетом ФГОС ДО

Название	Автор
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева
Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.	Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык
Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.	Н. В. Верещагина
Образовательные ситуации в детском саду (из опыта	З.А. Михайлова и др.

работы)	
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие.	А.М. Вербенец
Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов и психологов ДОУ	Н.М. Сертакова
Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий	Е.П. Николаева
Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников.	Н.С. Ежкова
Веселая дыхательная гимнастика.	Н.В. Нищева
Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.	Н.П. Недовесова.
Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.	Е.И. Николаева и др.
Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В. Нищева
Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	Е.А. Смирнова
Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников.	Е.Р. Железнова
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Автор-сост. О.А. Зажигина
Веселые математические считалки.	Т.Б. Маршалова
Игровые задачи для дошкольников.	З.А. Михайлова
Математика – это интересно. Парциальная программа.	З.А. Михайлова
Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста.	А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова
Тематические фольклорные вечера для дошкольников.	Н.В. Бабинова
Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями».	Н.З. Жаренкова, О.В. Муртазина
Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно - методическое пособие.	С.Н. Нифонтова
Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед - рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Л.Е. Белоусова
Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты.	О.А. Воронкевич
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов	А.Я. Вехотина
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	сост. Н.В. Нищева
Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.	Н.В. Нищева

Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.	Н.В. Исакова
Краеведение в детском саду.	В.Н. Матова
Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.	О.А. Воронкевич
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова
Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно - методическое пособие.	О.Н. Сомкова
Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.	Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагина.
Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополненное	Под ред. О.С. Ушаковой
Читать легко, читать смешно! Ч.1 и Ч.2	И.С. Лопухина
Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят.	В.Я. Данько
Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методическое пособие.	В.И. Савченко
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Л.Л. Мосалова
Истоковедение. Том 5.	
Истоковедение. Том 15.	
Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).	
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.	В.К. Польшова и др.
Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа.	Л.Л. Тимофеева
Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.	Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие	Л.Л. Тимофеева
Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД.	Т.И. Данилова
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Н.А. Андреева и др.
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т.П. Гарнышева
Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей.	Т.А. Уманская
Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.	Н.Н. Леонова
Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область	Н.Н. Леонова

«Художественно - эстетическое развитие»): наглядно - дидактическое пособие.	
Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Учебно - методическое пособие.	Е.В. Потапова

Памятка:

1. Название учреждения - шрифт TimesNewRoman- кегель14, без интервалов между строк.
2. Номенклатурный номер и название папки - шрифт Times New Roman - кегель 18, без интервалов между строк.
3. Воспитатели и «г. Нижневартовск» - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.
4. СОДЕРЖАНИЕ:
 - титульный лист,
 - содержание паспорта,
 - лист учета выдачи методического материала и литературы.

В документе используется аббревиатура:

- Группа ОРН – группа общеразвивающей направленности;
- РППС ДОО – развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ТСО – технические средства обучения.