

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А. Ротова
30 августа 2024г.

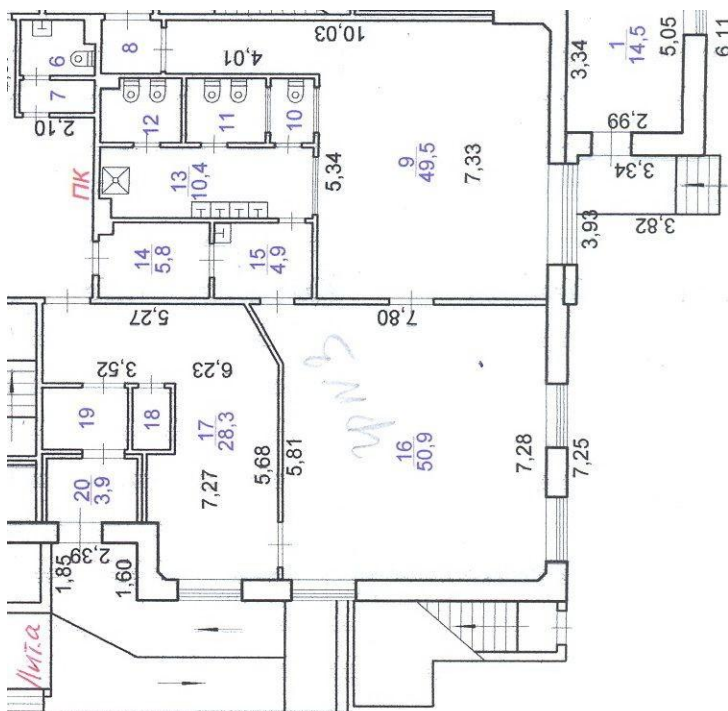
**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ)
«КОЛОБОК»**

Воспитатель:
Гошгарова С.Р.

г. Нижневартовск, 2024 г.

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА.



№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	50,9	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	32
2	Спальная	49,5	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
3	Приемная	28,3	Не менее 18 м ²	
4	Буфетная	5,8	Не менее 3 м ²	
5	Туалетная	18,3	Не менее 16 м ²	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол-во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол детский четырехместный	7	
2	Стол д/уголка природы 3-х уровневый	1	
3	Стул детский	32	
4	Стеллаж - разделитель ТИП 8	2	
5	многофункциональный модуль 1	1	
6	Ширма настольная	1	
7	Модульный стеллаж Робик 002	1	
8	Ковер 2х3	2	
9	Карниз потолочный	3	
10	Увлажнитель воздуха	1	
11	Мольберт двусторонний	1	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол-во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская с матрасом	20	Вишера
3	Стол письменный	1	СК-14
4	Тумба подкатная и приставная	1	
5	Шкаф для одежды	1	
6	Шкаф для документов (стекло)	1	
7	Шкаф для документов закрытый	1	
8	Карниз потолочный	1	
9	Кровать 3-ярусная	4	
10	Стул д/взрослых	1	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский	32	
2	Банкетка	5	
3	Стол журнальный	1	
4	Ковер 2х3 (песочный с цветами)	1	
5	Стенд книжка-раскладушка	2	
6	Стенд «Информация для родителей»	1	
7	Стенд «Меню»	1	
8	Стенд с 1 карманом	1	
9	Вешалка для одежды настенная	1	
10	Карниз потолочный	1	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Стенд «Для любимой нянечки»	1	
4	Коврик резиновый	1	
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	32	
2	Тарелка для второго блюда	33	
3	Чайная пара	33	
4	Разнос нерж.	1	
5	Салфетница	6	
6	Ложки десертные	32	
7	Ложки чайные	32	
8	Разнос пластм.	1	
9	Ножи разделочные	3	
10	Половник	2	
11	Лопатка кулинарная	1	
12	Доска разделочная	3	
13	Кастрюля для 1 блюда	1	
14	Кастрюля для 2 блюда	3	
15	Кастрюля для 3 блюда	1	
16	Соусница	1	
17	Ведро с крышкой (пласт)10л для отходов	1	
18	Чайник	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотеничница	6	
3	Зеркало большое	1	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Ведро 9л.	3	
2	Ведро 15л.	1	
3	Таз 5л.	3	
4	Таз 26л.	2	
5	Швабра	3	
6	Щетка + савок	1	
7	Щетка для ковров	1	
8	Бумагодержатель	2	
9	Горшки	15	
10	Емкость для хлорки	4	
11	Квачи	4	
12	Пылевыбивалка	1	
13	Коврик резиновый	1	
14	Крючки нерж.	3	
15	Пылесос	1	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной

личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение

		словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания +	
	Центр песка и воды Центр математики и манипулятивных игр	-Наборы «Играем в математику» - 5 наборов; -Блоки Дьенеша -10 наборов; -Палочки Кьюизенера – 7 наборов; -Матрешка деревянная– 1 штука; -Пирамидка деревянная – 1 штуки; -Вкладыши деревянные – 5 штук;
Речевое развитие	Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	- Набор детской посуды – 1 набора; - Детская мебель (кухонный уголок) -1; - Детская мебель (трельяж с зеркалом и 1 кровать, шифоньер); - Атрибуты для «Парикмахерская» -1 набора; - Атрибуты для игры «Магазин»-1набор; - Тостер -1штука; - Куклы -8 штук;
	Центр безопасности	-Паркинг-1штука; -Машинки -5 штук (больших); -Машинки -3 (средних); -Машинки- 5 (маленьких)
	Центр конструирования и строительства	-Большой пластмассовый конструктор – 1 набор;

Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	- Театр БИ-БА-БО- 1 набора; - Пальчиковый театр – 1 набора; - Подставка для театра деревянная -1; - Подставка в виде руки -2 штуки; -Маски для игры в сказки; - Краски гуашевые; - Карандаши цветные; - Кисточки; - Доски для лепки; - Пластилин; - Мелки восковые; - Цветная бумага; - Цветной картон; - Альбомы для рисования; - Стаканчики-непроливайки; - Клей ПВА, - Клей-карандаш; -Мольберт -1
	Музыкальный и театральный центр	- Погремушки -3; - Плоскостные музыкальные инструменты -5 штук;
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	- Мешочки для метания - Скакалки -3 штуки; - Кольцесброс – 1 штуки; - Вожжи -2 штуки; - Маски для подвижных игр; - Нестандартное спортивное оборудование для профилактики плоскостопия -2; - Флажки -10 штук;

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО

Название	Автор
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»	Т. И. Бабаева
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие.	А.М. Вербенец
Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.	Н.В. Верещагина
Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ.	Ю. И. Забаровская
Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.	А. Ю. Кремлякова
Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы	

«Организация воспитательного - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»	А.В. Стефанко
«Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ»	Т.А. Боброва
«Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»	А.Ю. Кремлякова
«Образовательные ситуации в детском саду»	З.А. Михайлова
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Е. Е. Хомякова
Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ.	Т.А. Боброва
«Здоровье сбережение и здоровье формирование в условиях детского сада»	Е.И Николаева В.И. Федорчук Е.Ю. Захарина
«Веселые подвижные игры для малышей»	В.М. Нищев, Н.В. Нищева
«Веселая дыхательная гимнастика»	Н. В. Нищева
«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»	Н.В. Нищева
«Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада»	Е.И. Николаева
Математика – это интересно. Парциальная программа.	З.А. Михайлова и др.
«Веселые потешки и пестушки»	Н.В. Нищева
Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»; Учебно - методическое пособие	О.Н. Сомкова
«Читать легко, читать смешно» 1-2 части	И.С. Лопухина
«Развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»	
Времена года. Наглядно - дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.	З.Е. Агранович
«Комплексные развивающие занятия с раннего возраста»	Е. Е. Хомякова
«Математика от 3 до 7»	З.А. Михайлова
-«Шаг за шагом» (программа коррекционно - развивающей работы с детьми раннего возраста)	Ю.И. Заборовская
«Планирование образовательного процесса дошкольной организации (Современные подходы и технологии - учебно методическое пособие)	А.М. Вербенец. О.Н. Сокова О.В. Солнцева
Развивающие занятия с детьми раннего возраста» (Простые секреты успешной работы)	Н.В. Пешкова
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет:	

учебно- метод. пособие.	
-------------------------	--

Лист учета выдачи методического материала и литературы

№	Наименование	Количество
1	Неваляшка средняя	1
2	Неваляшка маленькая	1
3	Пирамидка СЕМИЦВЕТИК	1
4	Кукла ПУПС (большая)	1
5	Кукла маленькая	1
6	Мини супермаркет	1
7	Машинка спецтехника	1
8	Телефон детский	1
9	Шнуровка бусы	1
10	Матрешка деревянная	1
11	Бирюльки деревянные	1
12	Стекля для наблюдения цветные	1
13	Игрушка пружинка ЖИРАФ	1
14	Аэропорт с дорогой	1
15	Лесенка с молоточком деревянная(шарики)	1
16	Машинка мини заводная	1
17	Игровое пособие ВОЛШЕБНЫЕ ГОНЗИКИ	5
18	Книга В.Сутеев 100 КАРТИНОК	1
19	Книга К. Чуковский АЙБОЛИТ	1
20	книга Сборник 100 сказок для малышей	1
21	книга Прибаутки для малышей	1
22	книга Любимые сказки и стихи	1
23	книга 100 сказок БОЛЬШАЯ КНИГА МАЛЕНЬКИХ СКАЗОК	1
24	ГНОМИКИ В ДОМИКЕ	1
25	Мини-книжки Я УТОЧКА	2
26	Мини книга Я ЗАЙКА	2
27	Мини книга Я МИШКА	2

28	Мини книга Я КОТИК	2
29	Мини книга Я ПИНГВИН	2
30	книга КУРОЧКА РЯБА	3
31	книга СНЕГОВИК	1

Лист учета выдачи методического материала и литературы

32	книга ПУЗЫРЬ, СОЛОМИНКА, ЛАПоть	1
33	Книга ВОТ МОИ ИГРУШКИ	1
34	книга СКАЗКИ САМЫХ ЛЮБИМЫХ АВТОРОВ	1
35	книга В. СУТЕЕВ МАЛЕНЬКИЕ СКАЗКИ	1
36	книга А. БАРТО, К. ЧУКОВСКИЙ КНИГА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ	1
37		
38		
39		

Памятка:

1. Название учреждения - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк.
2. Номенклатурный номер и название папки - шрифт Times New Roman - кегель 18, без интервалов между строк.
3. Воспитатели и «г. Нижневартонск» - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.
4. СОДЕРЖАНИЕ:
 - титульный лист,
 - содержание паспорта,
 - лист учета выдачи методического материала и литературы.