

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 РОСИНКА

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А.Ротова
30 августа 2024г.

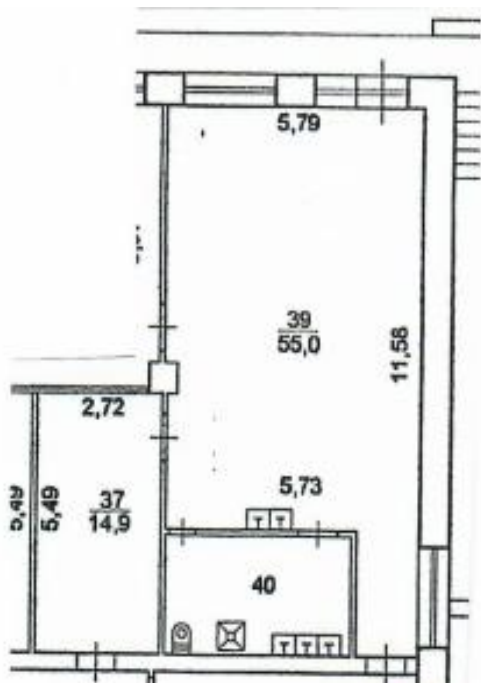
**ПАСПОРТ
ГРУППЫ КН ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ)
«МАЛЫШИ»**

Воспитатели:
Сенникова О.А.

г. Нижневартовск

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА.



№	Наименование	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПин (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	55,0	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	6
3	Приемная	14,9	Не менее 18 м ²	6
4	Туалетная		Не менее 16 м ²	6

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол-во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1.	Столы детские прямоугольные	3	
2.	Стул детский	6	
3.	Стеллаж с 3 полками	7	№410136000000052, №410136000000054 – 3, №410136000000189 - 3

4.	Стеллаж с 2 полками	4	№410136000000186 - 2, №410136000000187, №410136000000188,
5.	Стеллаж угловой	1	№410136000000189
6.	Ковер	1	
7.	Карниз потолочный	3	
8.	Дезар	1	№4101340165
9.	Магнитофон	1	
10.	Увлажнитель воздуха	1	
11.	Часы настенные	1	
12.	Стол сенсорный	1	
13.	Кровать трехъярусная выдвижная	2	
14.	Матрас детский	6	
15.	Покрывало	2	
16.	Одеяло	6	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол-во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский 4-хсекционный	3	
2	Скамейка	2	
3	Ковер	1	
4	Шкаф плательный для одежды	1	
5	Шкаф напольный	1	
6	Полка для обуви	1	
7	Табурет	2	
8	Стенд «Информация для родителей»	1	
9	Стенд «Чем мы сегодня занимались»	1	
10	Стенд «Меню»	1	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол-во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кухонный гарнитур	1	
2	Электроводонагреватель	1	
3	Коврик резиновый	1	
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	6	
2	Тарелка для второго блюда	6	
3	Кружки	6	
4	Блюдце	6	

5	Лопатка	1	
6	Ложки столовые	6	
7	Ложки чайные	6	
8	Ножи кухонные	3	
9	Ложка разливочная	1	
10	Ложка соусная	1	
11	Доска разделочная	2	
12	Ведро (1 блюдо)	1	
13	Кастрюля (2 блюдо)	2	
14	Ведро (3 блюдо)	1	
15	Кастрюля для мяса	1	
16	Кастрюля для салата	1	
17	Разнос пластмассовый	2	
18	Чайник	1	
19	Емкость для мыльно-содового раствора	1	
20	Емкость для хранения ветоши	1	
21	Емкость для замачивания ветоши	1	
22	Мерный стакан	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол-во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
3	Стол для салфеток	1	
4	Зеркало	1	
5	Полка для горшков	1	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол-во	Примечание
1	Ведро пластмассовое 10л	3	
2	Ведро с крышкой 10л	1	
3	Таз 9л (пластмассовое)	3	
4	Таз 15л (для игрушек)	1	
5	Швабра деревянная	3	
6	Таз пластмассовый для салфеток	2	
7	Стакан мерочный	3	
8	Квачи	2	
9	Емкость для грязных квачей	3	
10	Щетка+совок	1	
11	Корзина для сушки игрушек	1	
12	Таз для мытья игрушек	1	
13	Пылесос	1	
14	Емкость для мыльно-содового раствора	1	
15	Емкость для хлоромина	1	

16	Емкость для мытья унитазов	1	
17	Емкость для замачивания ветоши	1	
18	Держатель для туалетной бумаги	1	

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к

- элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;
 - 3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;
 - 4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

- 1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
- 2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;
- 3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;
- 4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
- 5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
- 6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

- 1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;
- 2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и

свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

- 3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

- 1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
- 2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
- 3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
- 4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

- 1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;
- 2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;
- 3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр	Развивается мелкая и крупная моторика;

	строительства	формируются представления о социальном окружении
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания	Набор пробирок по 6 шт. -1 шт. Дидактические игры: «Рассказы о животных», «Чей домик?», «Времена года», «Овощное лото», «Подбери пару», «Найди половинку», «Половинки», «Веселый зоопарк», «Фрукты, овощи, ягоды», «Мимика» Мозаика «Транспорт» Мозаика «В деревне» Домино: «Игрушки», «Животные», «Фрукты, ягоды» Вкладыши: «Транспорт» - 3 шт., «Одежда» Пазл-рамка «Игрушки» Картинки-половинки «Одежда» Пазл-рамка «Чей малыш?»

		Доска-вкладыш «Игрушки» Рамки-вкладыши «Котята» Кубики «Сложи рисунок. Овощи» Пазл-вкладыш «Домашние животные» Рамка-вкладыши «Собачки» Рамка-вкладыши с Доманом «Домашние животные» Настольная игра «Чей хвост?» Обучающая игра «Досочки Сегена» Кубики «Сложи рисунок. Животные» Сортер «Барабан. Ферма» Сортер «Окружающий мир» Демонстрационный материал: «Дикие животные», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Лето», «Весна», «Осень», «Зима», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Птицы»
	Центр математики и манипулятивных игр	Пирамидка деревянная - 2шт. Пирамидка «Сортер» Монтессори Пирамидка «Стаканчики» - 4 шт. Пирамидка «Тарелочки» Пирамидка «Собачка» Неваляшка – 4 шт. Бизиборд: «Кто где живет», «Солнечный день», «Бизидом большой» - 2 шт. Сортер с молотком деревянный Сортер «Горка – шарики» Сортер «Логический куб» - 2 шт. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (блоки Дьенеша)- 6 шт. Дидактические игры: «Большой – маленький» «Цифры»

		«Фигуры» Мозаика- 4 набора Мозаика для малышей Мозаика-пазлы «Черепашки» Вкладыши: «Геометрические фигуры» Развивающая доска «Овощи. Больше – меньше» Развивающая доска «Дикие животные. Больше – меньше» Шнуровка «Бусы, шары цветные» Шнуровка «Еж» Обучающая игра «Досочки Сегена (цветные)» Шнуровка «Бусы, фрукты – ягоды цветные»
	Центр песка и воды	Стол игровой для игры с песком и водой
Речевое развитие	Литературный центр	Дидактическая художественная литература Дидактические игры: «Картинки сказки» «Любимые сказки» Домино «Любимые сказки» Кубики «Расскажи сказку» Конструктор «Сказки. Репка» Конструктор «Сказки. Первые сказки» Пальчиковый набор «Сказки» Ширма Пальчиковый театр «Репка» Настольный театр «Колобок» Настольный театр «Репка» Настольный театр «Теремок» Кукольный театр «Мы в профессии играем»
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр + центр кулинарии	Игрушки для сюжетно-ролевых игр Игровой набор «Механик» Коляска для кукол – 2 шт. Деревянный домик Кулинарный набор Набор «Продукты» Набор «Фрукты и овощи» - 2 шт. Набор «Хлебобулочные изделия» Набор доктора

		Набор парикмахер Телефон маленький Набор дикие животные Набор домашние животные Набор винтики – болтики Чайный набор - 2шт. Утюг -5 шт. Кукла (пупсы) - 5шт. Ракета - 2 шт. Каталка «Гусеница» Каталка «Собачка» Черепашка-каталка «Тортила» с ручкой Каталка «Утенок» с ручкой Каталка «Козлик» Каталка «Ослик» Автомобиль – самосвал «Сталкер» Мини-самосвал Самосвал «Ростислав»
	Центр строительства и конструирования	Набор пластмассовый конструктор «Тути-крути» - 1 набор Конструктор «Лего» - 1 набор Деревянные кубики – 1 набор Пластмассовый конструктор малый – 2 набора Набор инструментов Деревянный конструктор Конструктор «Звездочки»
Художественно- эстетическое развитие	Центр искусства	Альбом для рисования Кисти «белка» №10, №5 Гуашь Цветные карандаши Пластилин Клей карандаш Цветная бумага Цветной картон Доска для лепки - 6шт. Дидактическая игра: «Разноцветные предметы»
	Музыкальный и театральный центр	Магнитный театр «Теремок» Кукольный театр «Пальчиковый» Деревянный набор персонажей по сказкам «Репка», «Теремок», «Колобок» Погремушки Бубен

Памятка:

Название учреждения - шрифт TimesNewRoman - кегель 14, без интервалов между строк.

Название папки - шрифт TimesNewRoman - кегель 18, без интервалов между строк.

Воспитатели и «г. Нижневартонск» - шрифт TimesNewRoman - кегель 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.

СОДЕРЖАНИЕ:

- титульный лист,
- содержание паспорта,
- лист учета выдачи методического материала и литературы.

В документе используется аббревиатура:

- Группа ОРН – группа общеразвивающей направленности;
- РППС ДОО – развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ТСО – технические средства обучения.