

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А. Ротова
30 августа 2024г.

**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (ОТ 6 ЛЕТ ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)
«РАДУГА»**

Воспитатели:

Дерябкина Е.А.

Исмагилова Л.В.

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА.



№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	68,6	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	29
2	Спальная	53,3	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
3	Приемная	18,0	Не менее 18 м ²	
4	Буфетная	5,3	Не менее 3 м ²	
5	Туалетная	14,4	Не менее 16 м ²	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Столы детские квадратные	8	

2	Разделительные полки на колесах	3	
3	Стул детский	26	
4	Стека кухни	1	
5	Мольберт двухсторонний на ножках	1	
6	Стеллаж с контейнерами	1	
7	Стенка светфор	1	
8	Стеллаж для уголка изо(со столами)	1	
9	Стеллаж трехуровневый	1	
10	Стеллаж лесенка		
11	Стол ПДД		
12	Интерактивная доска	1	
13	Стол лего	1	
14	Ковер машинка	1	
15	Стол «Капля»	1	
16	Ковер пазлы	1	
17	Карниз потолочный	4	
18	Магнитофон	1	
19	Воздухоочиститель		
20	Стеллаж театральный	1	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская с ортопедич. матрасом	27	Вишера
2	Кровать детская 3 уровневая		
3	Тумба подкатная и приставная		СК-14
4	Шкаф для одежды	1	
5	Стенка для пособий	1	
6	Карниз потолочный	1	
7		1	
8	Стул взросл.	1	
9	Стенд с 1 карманом	2	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский четырехсекционный	6	
2	Шкаф детский односекционный	4	
3	Банкетка		
4	Стол журнальный	1	
5	Шкаф детский 3 секционный	1	
6	Ковер	1	
7	Стенд «Информация для родителей»	1	
8	Стенд «Меню»	1	
9	Стенд с 1 карманом	1	

10	Вешалка для одежды настенная	1	
11	Карниз потолочный	1	
12	Стеллаж одинарный (метал)		

БУФЕРНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Стенд «Для любимой нянечки»	1	
4	Коврик резиновый	1	
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	29	
2	Тарелка для второго блюда	29	
3	Чайная пара	29	
4	Блюдо для хлеба	3	
5	Салфетница	5	
6	Ложки столовые	29	
7	Ложки чайные	29	
8	Вилки	29	
9	Ножи	29	
10	Ножи разделочные	3	
11	Половник	2	
12	Лопатка кулинарная	1	
13	Доска разделочная	3	
14	Кастрюля для 1 блюда	1	
15	Кастрюля для 2 блюда	3	
16	Кастрюля для 3 блюда	1	
17	Соусница	1	
18	Ковш нерж.	1	
19	Чайник нерж.	1	
20	Ведро с крышкой (эмаль) 10л для отходов	1	
21	Разнос пластм.	2	
22	Разнос нерж.	1	
23	Миска эмаль	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотеничница	4	
3	Зеркало большое	2	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Ведро 9л.	3	
2	Ведро 15л.	1	
3	Таз 5л.	3	
4	Таз 26л.	2	
5	Швабра	3	
6	Щетка + савок	1	
7	Щетка для ковров	1	
8	Бумагодержатель	3	
9	Емкость для хлорки	5	
10	Квачи	4	
11	Мыльница	4	
12	Мыльница с присоской	1	
13	Стакан мерочный	6	
14	Термометр	2	
15	Фонарик	1	
16	Пылевыбивалка	1	
17	Корзина для игрушек	1	
18	Таз для мытья ног	1	
19	Кастрюля эмаль 4,5л.	5	
20	Кастрюля эмаль 3л.	1	
21	Крючки нерж.	5	
22	Крючки пластм.	2	
23	Пылесос	1	
24	Грабли веерные	1	
25	Кашпо бронза 21см	1	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному

	письма (гр.ст.дошк.возр.)	обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания + Центр песка и воды	- Магниты - Пипетки - Стаканчики мерные - Колбы - Лупы - Контейнеры для сыпучих - Набор «Юный следопыт» - 1 набор, - Набор инструментов для ухода за растениями <i>Дидактические игры:</i> -«Собери букет» - 2 штуки, - «Во саду ли, в огороде» - 1 штуки, - «Стань другом природы» - «Земля и ее жители» -1 штука, - «Живая и неживая природа»-1 штука, - «Кто где живет» штуки, - «Зоопарк» -2 штуки, - «Четыре сезона» - «Чей малыш?» - «Соберем грибы» - «Природные явления» -1штука, -«Времена года» -1штука, - «Кто как устроен» - «В саду, на поле, в огороде»- 1 штука, - «Что, где растет»- 1штука, - «Ассоциации» - «Учимся бережному отношению к природе» -1 штука,

		- «Что происходит в природе» -1 штука - Лото «Находки» -1 штука, - Лото «Собирайка» - 1 штуки, - Лото «Зверюшки» - Лото «Обитатели морей» - Лото «Дикие животные» - Лото «Домашние животные»-, - «Экологическое лото» <i>Демонстрационный материал:</i> - «Садовые цветы» -1 штука, - «Садовые ягоды» -1 штука, - «Деревья и листья» -1 штука, - «Хищные птицы» -1 штука, - «Дикие животные» -1 штука, - «Птицы» -1 штука, - «Домашние птицы» -1 штука, - «Насекомые» -1 штука, - «Жители океана» -1 штука, - «Фрукты» -1 штука, - «Овощи» -1 штука, - «Лето» -1 штука, - «Осень» -1 штука, - «Зима» -1 штука, - «Летние виды спорта» -1 штука, - «Весна» -1штука, - «Транспорт» -1 штука, - «Наш дом» -1 штука, - «Деревья и листья» -1 штука, - «Бытовая техника» -1 штука, - Оборудование для игр с песком и водой (пасочки, совочки, ведерки и т.д.) - Набор инструментов для труда в природе - Дидактический модуль для игр с песком и водой
	Центр математики и манипулятивных игр	- Дидактический материал «Магнитная математика» - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (<i>блоки Дьенеша</i>) -8 наборов, - Набор разноцветных палочек (<i>палочки Кьюизенера</i>) -8 наборов, - Набор счетного материала «Учись считать»-8 наборов, - Квадрат Воскобовича -10 наборов, - Линейка Аббака - Счеты с часами «Буратино» - Шашки -2 набора, - Шахматы -2 набора, - Конструктор «Лего» бол. -1набор, - Конструктор «Лего» мал. -1набор,

		- Конструктор «Лего Дупло» -1набор, - Конструктор металлический -2 набора, - Конструктор деревянный -1набор, <i>Дидактические игры:</i> - «Найди похожую фигуру» -1 штука, - «Цветик – семицветик»-1 штука, - «Веселые фигуры» -2 штуки, - «Цвет» -2 штуки, - «Подбери по форме» -1штука, - «Большие и маленькие» - «Раз, два, три, четыре» - «Подбери по смыслу» - Набор «Математика для малышей» - Набор «Сложи узор» - Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм «Математический планшет» - Набор «Логика и цифры» -10 наборов, - Набор «Волшебный пояс» -Мозаика -1 набора, - Мягкие вкладыши - Шнуровка «Осьминог» - Резиновые кубики
Речевое развитие	Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	<i>Дидактические игры:</i> - «Букварик» -1 штука, - «Игра слов» - «Алфавит» - «Антонимы» - «Составь слово» -1 штука. - Набор «Умные кубики» -1набор, - Игра – пазлы «Буквы» -1 штука, - Игра «Логико – малыш» -1штука, - Игра «Живая азбука» - Магнитная азбука - Тематическое Домино «Фрукты» -1 набор
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр + Центр кулинарии	<i>Дидактические игры:</i> - «Кем быть» -2 штуки, - «Наши чувства и эмоции» - 1 штука, - «Правила этикета» - 1 штука, <i>Дидактический материал (альбомы)</i> - «Транспорт» -1 штука, - «Бытовая техника» -1штука, -«Наш дом» -1штука, -«Летние виды спорта» -1штука, - Игрушки для сюжетно – ролевых игр, - Атрибуты для игры в «Магазин» -1 набор, - Кроватка – качалка для кукол -1 штука, - Манеж для кукол -1 шт. - Кулинарный набор -1 набор, - Набор «Продукты» - 1 набор,

		- Набор «Фрукты и овощи» -1 набор, - Набор «Хлебо – булочные изделия» - Набор «Продукты» - 1набор, - Чайный набор -1набор, - Тостер - Холодильник - Дом пластмассовый с мебелью - Замок пластмассовый -1 штука, - Утюг - Ролевые поля -1 штуки, - Фигурки диких животных – 1 набор, - Фигурки домашних животных -1набор, - Набор «Парикмахер» -1 штука, - Кукла «Любочка» -1штука, - Кукла врач -1штука, - Кукла «Белоснежка» -1штука, - Набор военной техники - Корзина «Фрукты, овощи» -1 набор, - Набор животных резиновых - Набор кукольной мебели (дер) - Набор кукольной мебели (пласт) - Лото «Хочу все знать» -1штука.
	Центр безопасности	<i>Дидактические игры:</i> - «Чрезвычайные ситуации в доме» - «Чрезвычайные ситуации на прогулке»- - «Чрезвычайные ситуации на улице» - «Кто быстрее потушит дом» - «Азбука безопасности» - Лото «Веселые перекрестки» - Лото «Дорожные знаки» -1 штука, - Домино «Прокатись с ветерком» - Домино «Умные машины» - Домино «Дорога» -1 штука, - Домино «Транспорт» -1 штука, - Набор машинок мал.-1 набор, - Магнитная мозаика «Техника»-1 штука, - Набор «Юный водитель» - Пазлы мягкие напольные «Чебурашка»- - Тематические игрушки, - Паркинг - Машины-4 штук, - Светофор мягкий
	Центр конструирования и строительства	- Напольный конструктор пластмассовый – 1 набор, - Конструктор «Лего» - 1 набор

Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	<i>Дидактические игры:</i> - «Народные промыслы» - «Аппликация» - «Цвет»-1штука, <i>Оборудование</i> - Дощечки для лепки -10 штук, - Стаканчики – непроливайки -9 штук, - Стеки -10 штук, - Ножницы -10 штук, - Кисти -15 штук, - Мольберт -1 штука, - Альбомы для рисования, - Краски акварельные; - Кисти; - Пластилин; - Доски для лепки; - Наборы цветной бумаги; - Наборы цветного картона; - Клей карандаш; - Клей ПВА-М
	Музыкальный и театральный центр	- Набор для игры в театр «Заюшкина избушка» - Набор рукавичек - Набор человечков «Семья», - Магнитный театр - Деревянная модель руки <i>Музыкальные инструменты:</i> - Барабан -1 штука, - Металлофон -1штука, - Гитара -1штука, - Погремушки -2штук, - Маракасы -1 штуки, - Ложки штук, - Атрибуты для драматизаций и ряженья (юбки, фуражки, косынки и др.)
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	- Игра «Городки» - 1набор, - «Кольцеброс» -1набор, - Обручи штуки, - Мячи маленькие – 1 штуки, - Атрибуты для закаливания «шагайки» - 1набор, - Дорожки для закаливания -2 штуки, - Дуги для подлезания -2 штуки, - Ракетки - Скакалки – 1 штук, - Настольная игра «Бильярд» Дидактическая Игра «Я – доктор» - 1штука

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО

Название	Автор
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева
Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.	Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык
Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.	Н. В. Верещагина
Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)	З.А. Михайлова и др.
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие.	А.М. Вербенец
Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов и психологов ДОУ	Н.М. Сертакова
Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий	Е.П. Николаева
Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников.	Н.С. Ежкова
Веселая дыхательная гимнастика.	Н.В. Нищева
Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.	Н.П. Недовесова.
Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.	Е.И. Николаева и др.
Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В. Нищева
Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	Е.А. Смирнова
Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников.	Е.Р. Железнова
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Автор-сост. О.А. Зажигина
Веселые математические считалки.	Т.Б. Маршалова
Игровые задачи для дошкольников.	З.А. Михайлова
Математика – это интересно. Парциальная программа.	З.А. Михайлова
Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста.	А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова
Тематические фольклорные вечера для дошкольников.	Н.В. Бабинова
Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями».	Н.З. Жаренкова, О.В. Муртазина
Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно - методическое пособие.	С.Н. Нифонтова
Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед - рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Л.Е. Белоусова

Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты.	О.А. Воронкевич
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов	А.Я. Вехотина
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	сост. Н.В. Нищева
Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.	Н.В. Нищева
Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.	Н.В. Исакова
Краеведение в детском саду.	В.Н. Матова
Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.	О.А. Воронкевич
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова
Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно - методическое пособие.	О.Н. Сомкова
Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.	Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагина.
Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополненное	Под ред. О.С. Ушаковой
Читать легко, читать смешно! Ч.1 и Ч.2	И.С. Лопухина
Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят.	В.Я. Данько
Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методическое пособие.	В.И. Савченко
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Л.Л. Мосалова
Истоковедение. Том 5.	
Истоковедение. Том 15.	
Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).	
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.	В.К. Плынова и др.
Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа.	Л.Л. Тимофеева
Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.	Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие	Л.Л. Тимофеева
Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД.	Т.И. Данилова

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Н.А. Андреева и др.
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т.П. Гарнышева
Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей.	Т.А. Уманская
Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.	Н.Н. Леонова
Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): наглядно - дидактическое пособие.	Н.Н. Леонова
Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Учебно - методическое пособие.	Е.В. Потапова

Лист учета выдачи методического материала и литературы

[illegible]

Памятка:

1. Название учреждения - шрифт TimesNewRoman - кегель 14, без интервалов между строк.
2. Название папки - шрифт TimesNewRoman - кегель 18, без интервалов между строк.
3. Воспитатели и «г. Нижневартонск» - шрифт TimesNewRoman - кегель 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.
4. СОДЕРЖАНИЕ:
 - титульный лист,
 - содержание паспорта,
 - лист учета выдачи методического материала и литературы.

В документе используется аббревиатура:

- Группа ОРН – группа общеразвивающей направленности;
- РППС ДОО – развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ТСО – технические средства обучения.