

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А. Ротова

30 августа 2024г.

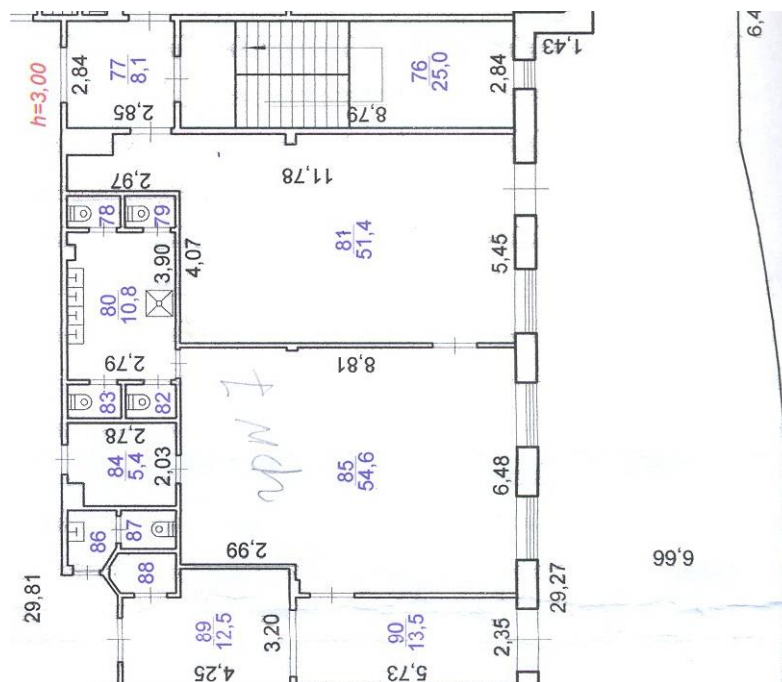
**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)
«РОМАШКА»**

Воспитатели:
Кириллук Ю.В.
Косенко О.В.

г. Нижневартовск

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА.



Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
Игровая	54,6	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	27
Спальная	51,4	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
Приемная	13,5	Не менее 18 м ²	
Буфетная	5,7	Не менее 3 м ²	
Туалетная	10,8	Не менее 16 м ²	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол детский четырехместный	5	
2	Стол д/уголка природы 3-х уровневый	1	
3	Стул детский	23	

4	Стенка д/игрушек «Замок»		
5	Шкафы напольные	1	
6	Ширма напольная	1	
7	Уголок ряженья «Елочка»	1	
8	Игровая мебель «Малыш» Кожзам.		
9	Ковер светлый 2х3	2	
10	Карниз потолочный	1	
11	Книжный стенд	2	
12	Мольберт двусторонний	1	
13	Шкаф «Светофор»	1	
14	Комод	1	
15	Уголок для дежурства	1	
16	Стол шахматный		
17	Полка пластмассовая 3-х ярусная		

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская с ортопед. матрасом	20	
3	Тумба подкатная и приставная	1	
4	Шкаф для одежды	1	
5	Шкаф для документов	1	
6	Карниз потолочный	1	
7	Ковер 2х3	1	
8	Стул д/взрослых		
9	Зеркало		
10	Комод	1	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский	32	
2	Банкетка	6	
3	Стол журнальный	1	
4	Ковер	2	
5	Спортивный уголок передвижной	1	
6	Стенд «Информация для родителей»	1	
7	Стенд «Меню»	1	
8	Стенд с 1 карманом	1	
9	Вешалка для одежды настенная	1	
10	Карниз потолочный	1	
11	Стенд книжка-раскладушка	2	
12	Шкаф детский односекционный		
13	Полка пластмассовая 3-х ярусная		

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Стенд «Для любимой нянечки»	1	
4	Коврик резиновый	1	
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	24	
2	Тарелка для второго блюда	24	
3	Чайная пара	24	
4	Блюдо для хлеба	1	
5	Салфетница	5	
6	Ложки десертные	5	
7	Ложки чайные	24	
8	Вилки	24	
9	Ножи разделочные	3	
10	Половник	2	
11	Лопатка кулинарная	2	
12	Доска разделочная	1	
13	Кастрюля для 1 блюда	2	
14	Кастрюля для 2 блюда	1	
15	Кастрюля для 3 блюда	3	
16	Соусница	1	
17	Ковш нерж.	1	
18	Чайник эмаль	1	
19	Ведро с крышкой (эмаль) 10л для отходов	2	
20	Разнос пластм.	1	
21	Разнос нерж.	2	
22	Миска эмаль	1	
23	Тарелка для первого блюда		

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотеничница	4	
3	Зеркало большое	1	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Ведро 9л.	3	
2	Ведро 15л.	1	
3	Таз 5л.	3	

4	Таз 26л.	2	
5	Швабра	3	
6	Щетка + савок	1	
7	Щетка для ковров	1	
8	Бумагодержатель	2	
9	Емкость для хлорки	8	
10	Квачи	4	
11	Мыльница	4	
12	Мыльница		
13	Стакан мерочный	1	
14	Таз 11л. для закаливания	4	
15	Термометр	1	
16	Фонарик	2	
17	Пылевыбивалка	1	
18	Корзина для игрушек	1	
19	Кастрюля эмаль 4,5л.		
20	Кастрюля эмаль 3л.		
21	Бак эмаль 25л.	4	
22	Крючки нерж.	2	
23	Крючки пластм.	1	
24	Пылесос	1	
25	Кашпо бронза 21см		
26	Кашпо бронза 18см		
27	Ковш пластм.	1	
28	Грабли веерные		

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-	Влияет на развитие активной и пассивной речи;

	ролевых (драматических) игр	-помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания	Календарь природы – 1 Лейки – 3 Набор для наблюдений – 1 Контейнер для природного материала – 5 Набор диких животных – 3 Набор домашних животных – 2 Развивающие игры: «Соберем букет» - 1 «Соберем грибы» - 2 «Что где растет» - 1 «Во саду ли в огороде» - 4 «Зоологическое лото» - 2 Лотто «Знакомство с птицами» «Кто где живет?» - 3 Лото «Зоопарк» - 1

	Центр математики и манипулятивных игр	Коврограф -1 Учебно-игровое пособие: «Сложи узор» 1 «Волшебный пояс» - 4 «Математический планшет» - 1 «Логика и цифры» - 7 «Блоки Дьенеша» - 12 «Цветные счетные палочки» - 1 Дидактические игры: «Цвет» - 1 «Время» - 1 «Наблюдательность» - 1 «Который час» - 1 «1,2,3,4» - 2 «Найди похожую фигуру» - 1 «Часть и целое» - 1 «Еврика» - 4 Цветная мозаика – 4 Счеты цифрами – 2 Конструктор «Купола» - 1 Набор деревянных цифр – 2 Набор цветных деревянных фигур – 1 Деревянные вкладыши : «Мои руки» - 1 «Части тела» - 1
Речевое развитие	Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	Мольберт – 1 Лото «Хочу все знать» - 2 Игра-пазлы «4 сезона» Игра «Ассоциации» - 1 Кубики с картинками – 6 Кубики с буквами – 1 комплект Лото «Рифмы» - 1 Демонстрационный материал: «Деревенский дворик» - 1 «Транспорт» - 2 «Домашние птицы и их птенцы» - 1 «Цветы» - 1 «Перелетные птицы» - 1 «Насекомые» - 4 Дидактический материал: «Осень» - 2 «Овощи» - 1 «Наш дом» - 1 «Транспорт» - 1 «Полевые цветы» - 1 «Ягоды» - 1 «Комнатные цветы» - 1 «Насекомые» - 1 «Садовые цветы» - 1 «Птицы» - 1 «Жители океана» - 1

		«Летние виды спорта» - 1 «Зимние виды спорта» - 2 «Деревья и листья» - 1 «Дикие животные» - 1 «Домашние животные» - 1 «Животный мир Австралии» - 1 «Животный мир Африки» - 1 «Пресмыкающиеся и земноводные» - 1 «Весна» - 1 <i>Демонстрационный материал:</i> «Овощи» - 3 «Домашние птицы» - 1 «Домашние животные» - 4 «Обитатели воды» - 2 «Фрукты» - 2 «Деревья» - 1 <i>Дидактические игры:</i> «Составь слово» - 1 «Игра слов» - 1 «Слоги, слова, фигуры» - 1 «Учимся читать» - 1 «Антонимы» - 1 «Найди букву» - 1 «Расскажи сказку» - 4
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр + Центр кулинарии	Набор детской посуды – 7 Атрибуты для с/р игр: «Больница» - 2 «Парикмахерская» - 1 «Набор фрукты» - 5 «Набор овощи» - 5 «Набор продукты» - 2 Плита – 2 Тостер – Микроволновая печь – 1 Часы детские – 2 Касса - Кровать деревянная – 3 Коляска детская – 1 Кукла – 4 Кукла «Повар» - 1 Кукла «Медсестра» - 1 Одежда для кукол Костюмы детские для с/р игр: «Пожарник» - 2 «Спасатель» - 1 «Почтальон» - 2 «Спец одежда» - 2 «Доктор» - 1 «Парикмахер» - 1

	Центр безопасности + Центр конструирования и строительства	Машина скорой помощи – 1 Трактор -2 Грузовые машины – 4 Легковые машины – 3 Трейлер – 1 Строительный набор – 8 Набор пластмассовых кубиков – 1 Комплект конструктора пластмассового – 1 Вкладыши «Транспорт» - 1 Дидактические игры: «ПДД для малышей» - 2 Комплект иллюстраций по безопасности Набор иллюстраций по ОБЖ
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	Доски для лепки -19 Палитра – 16 Стаканчики – непроливайки – 10 Ножницы – 15 Кисти для клея – 20 Кисти для рисования – 20 Трафареты – 12 Альбомы для рисования, Краски акварельные; Кисти; Пластилин; Доски для лепки; Наборы цветной бумаги; Наборы цветного картона; Клей - карандаш; Клей ПВА-М
	Музыкальный и театральный центр	Резиновые игрушки – 10 Набор театральный бибабо «Мы играем в профессии» - 1 Набор театральный бибабо «Сказка за сказкой» - 5 Магнитный театр «Ферма» - 1 Неваляшка «Кот» - 1 Набор кукол для театра – 1 Настольный театр: «Колобок» - 1 Театр «Три медведя» - 1 Музыкальные инструменты: Барабан – 2

		Гармошка – 1 Погремушки – 5 Дудки – 3
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	Обручи – 9 Набор городки – 1 Кукла «Футболист» - 1 Набор кегли – 2 Дуги для подлезания – 2 Скакалка-1 Мяч – 1 Комплект флажков – 1 Цветные круглые модули – 6 Дорожка для точечного массажа стоп – 1 Комплект для массажа стоп – 1 Комплект пазлы цифры («классики») Атрибуты для с/р игр на прогулке: Набор посуды - 1 Набор для игр с песком - 3

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО

Название	Автор
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева и др.
Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.	Н.В. Верещагина
Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие.	О.Н. Сомкова
Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)	сост.: З.А. Михайлова и др.
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие.	А.М. Вербенец
Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	Н.М. Сертакова
«Веселая дыхательная гимнастика»	Н.В. Нищева
Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.	Н.П. Недовесова
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова
Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В. Нищева
Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	Е.А. Смирнова
Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле.	В.М. Нищев, Н.В. Нищева
Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.	Е.И. Николаева

Первые уроки здоровья, дидактические игры	Е.И. Гуменюк
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Автор-сост. О.А. Зажигина
«Веселые математические считалки»	Т.Б. Маршалова
Математика – это интересно. Парциальная программа	З.А. Михайлова
Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно - методическое пособие.	С.Н. Нифонтова
Экологическая тропа детского сада	Л.А. Соколова
Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.	Н.В. Верещагина
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	Н.В. Нищева
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.	Л.П. Ушакова
Колесо истории. Игра – путешествие во времени. Ю.В. Толкачева	
Музей прошлого. Игра – путешествие в мир рукотворных вещей.	
Краеведение в детском саду.	В.Н. Матова
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	Л.Л. Мосалова
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова
«Веселые чистоговорки»	В.М. Нищев, Н.В. Нищева
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в формате игровых обучающих ситуаций (младший и средний дошкольный возраст)	автор-сост. О.М. Ельцова
Большая хрестоматия для чтения в детском саду: стихи, сказки, рассказы.	
Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.	З.Е. Агранович
Развитие речи детей 3-5 лет.	Под ред. О.С. Ушаковой.
Читать легко, читать смешно! Ч.1.и Ч.2	И.С. Лопухина
Сколько солнышек на свете. Стихи для дошколят	В.Я. Данько
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов	А.Я. Вехотина
Истоковедение. Том 5	
Истоковедение. Том 15	

Памятка:

1. Название учреждения - шрифт TimesNewRoman - кегель 14, без интервалов между строк.
2. Название папки - шрифт TimesNewRoman - кегель 18, без интервалов между строк.
3. Воспитатели и «г. Нижневартонск» - шрифт TimesNewRoman - кегель 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.
4. СОДЕРЖАНИЕ:
 - титульный лист,
 - содержание паспорта,
 - лист учета выдачи методического материала и литературы.

В документе используется аббревиатура:

- Группа ОРН – группа общеразвивающей направленности;
- РППС ДОО – развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ТСО – технические средства обучения.