

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А.Ротова
30 августа 2024г.

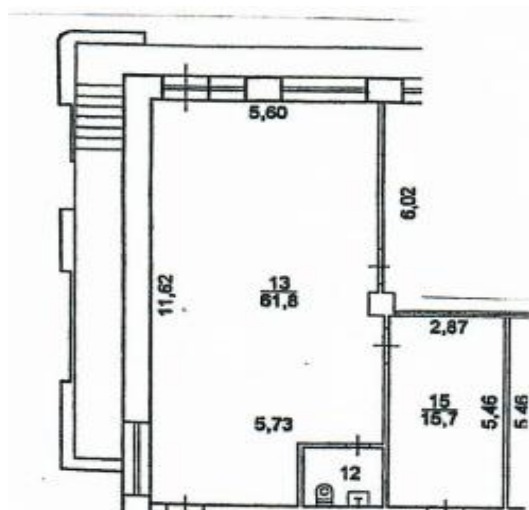
**ПАСПОРТ
ГРУППЫ КН ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ)
«СОЛНЫШКО»**

Воспитатели:
Латыпова А.В.

г. Нижневартовск

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА.



№	Наименование	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПин (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	61,8	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	10
2	Приемная	15,7	Не менее 18 м ²	
3	Туалетная	12	Не менее 16 м ²	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол� детские круглые	2	
2	Стул детский	6	
3	Шкафы напольные	4	410136000000194-2шт. 410136000000050-

			2шт
4	Мольберт двухсторонний на ножках	1	
5	Стеллаж угловой	1	
6	Ширма настольная	1	
7	Ковер	1	
8	Карниз потолочный	3	
9	Магнитофон	1	
10	Стеллаж угловой	1	
11	Кровать детская трёхъярусная	2	210136031220202 210136031320202

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский четыре секционный	3	
2	Шкаф напольный	1	410136000000050
3	Шкаф плательный для одежды	1	
4	Ковер	1	
5	Стенд «Информация для родителей»	1	
6	Стенд «Меню»	1	
7	Стенд «Чем мы сегодня занимались»	1	
8	Полка для обуви	1	
9	Скамейки	5	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Стенд «Для любимой нянечки»	0	
4	Коврик резиновый	1	
ПОСУДА			
1	Тарелка для первого блюда	6	
2	Тарелка для второго блюда	6	
3	Чашки	6	
4	Блюдца	6	
5	Салфетница	0	
6	Чашки «питьевой режим»	6	
7	Ложки столовые	6	
8	Ложки чайные	6	
9	Вилки	3	
10	Ножи	0	
11	Ножи разделочные	3	
12	Половник	1	
13	Лопатка кулинарная	1	

14	Доска разделочная	1	
15	Кастрюля для 1 блюда	1	
16	Кастрюля для 2 блюда	1	
17	Кастрюля для 3 блюда	1	
18	Соусница	1	
19	Ковш нерж.	0	
20	Чайник нерж.	1	
21	Ведро с крышкой (пластм.) 10л для отходов	1	
22	Разнос пластм.	2	
23	Разнос нерж.	0	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Горшки	6	
3	Зеркало большое	1	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Ведро 10л.	3	
2	Ведро 10л. для мусора.	1	
3	Таз 4л.	3	
4	Таз 17л.	1	
5	Швабра	3	
6	Щетка + савок	1	
7	Щетка для ковров	0	
8	Бумагодержатель	1	
9	Емкость для хлорки	5	
10	Квачи	3	
11	Дезатор для мыла	0	
12	Мыло с дезатором	2	
13	Стакан мерочный	2	
14	Термометр	0	
15	Фонарик	1	
16	Пылевыбивалка	0	
17	Корзина для игрушек	1	
18	Таз для мытья ног	0	
19	Кастрюля эмаль 4,5л.	0	
20	Кастрюля эмаль 3л.	0	
21	Крючки нерж.	0	
22	Крючки пластм.	3	
23	Пылесос	1	
24	Грабли веерные	0	
25	Кашпо бронза 21см	0	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость,

выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.)	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними.
8	Центр науки и естествознания	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
--------------------------------	---------------	--------------------------------

Познавательное развитие	Центр науки и естествознания + Центр песка и воды	- Стаканчики мерные – 5 штук, - Контейнеры для сыпучих – 6 штук, - Набор «Юный следопыт» - 1 набор, <i>Дидактические игры:</i> - «Во саду ли, в огороде» -1 штуки, - «Чей малыш?» -1 штуки, - «Природные явления» -1штука, -«Времена года» -1штука, - «Экологическое лото» -1 штука, <i>Демонстрационный материал:</i> - «Фрукты» -1 штука, - «Овощи» -1 штука, - «Лето» -1 штука, - «Осень» -1 штука, - «Зима» -1 штука, - «Весна» -1штука, - «Транспорт» -1 штука, - Оборудование для игр с песком и водой (пасочки, совочки, ведерки и т.д.) – 1 набор, - Набор инструментов для труда в природе – 1 набор, - Животные леса – 1шт. - Игрушечные пробирки -1 набор.
	Центр математики и манипулятивных игр	- Счетный материал «Матрешки» -1набор - Конструктор «Лего» бол. -1набор, - Конструктор «Лего Дупло» -1набор, <i>Дидактические игры:</i> - Игра «Головоломка»- 1шт. - Игра «Тетрис» -1шт. - Геометрическая мозайка – 1шт. - Радужная мозайка – 1набор - Головоломка «Тамгран» -1шт. -Головоломка – 2шт. -Бизиборд «Домик» - 1шт. - Бизиборд настенный – 2шт.
Речевое развитие	Литературный центр	Книги детские – 20 шт
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр + Центр кулинарии	<i>Дидактические игры:</i> -Игра «В мире животных» -1шт - Игра «Доб-биль» -1шт - Чайный набор -1набор, - Утюг – 2 штуки, - Фигурки диких животных – 1 набор, - Фигурки домашних животных -1набор, - Набор «Парикмахер» -1 штука,

		- Кукла «Любочка» -1штука, - Кукла врач -1штука, - Кукла – карапуз. - Корзина «Фрукты, овощи» -1 набор, - Набор животных резиновых -1набор, - Набор кукольной мебели (дер) -1 набор, <i>Диманстрационный материал</i> -«Времена года» -1шт - «Транспорт»-1шт - Набор «Салон красоты» 1шт - Набор «Супермаркет» 1шт. - Набор «Инструменты» 1 шт. - Игра «Логика малыш» (животные) - Весы баланс – 1шт. - Самолет заводной – 1шт. - Деревянная кухня -1 набор. - Набор продуктов питания – 1шт. - Домашние животные – 2 набор - Ракета «Мир» - 1шт. - Дикие животные – 1набор
	Центр безопасности	<i>Дидактические игры:</i> - «Азбука безопасности» -1 штуки, - «Дорожные знаки» -1 штука, - Пазлы мягкие напольные «Город»-1 штука, - Тематические игрушки, - Светофор -1штука - Светофор с дорожными знаками 1шт. -
	Центр конструирования и строительства	- Напольный конструктор пластмассовый – 1 набор, - Конструктор «Лего» - 1 набор - Техно конструктор 1шт.
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	<i>Дидактические игры:</i> <i>Оборудование</i> - Дощечки для лепки -11 штук, - Стаканчики – непроливайки -6 штук, - Кисти -11 штук, - Мольберт -1 штука, - Альбомы для рисования, - Краски акварельные; - Кисти; - Пластилин; - Доски для лепки; - Наборы цветной бумаги; - Наборы цветного картона; - Клей карандаш; - Клей ПВА-М

	Музыкальный и театральный центр	- Набор рукавичек «Семья» -1набор, - Набор резиновый театр «Репка», «Курочка ряба» - набор деревянный «Теремок», «Колобок», «Репка». <i>Музыкальные инструменты:</i> - Барабан -1 штука, - Металлофон -1штука, - Набор музыкальных инструментов – 1шт. - Театрализованные человечки – 1набор.
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	- «Кольцеброс» -1набор, - Атрибуты для закаливания «шагайки» - 1набор, -Дорожки для закаливания -1 штуки, - Мяч футбольный – 1шт.

Лист учета выдачи методического материала и литературы

[illegible]

Памятка:

Название учреждения - шрифт TimesNewRoman - кегель 14, без интервалов между строк.

Название папки - шрифт TimesNewRoman - кегель 18, без интервалов между строк.

Воспитатели и «г. Нижневартонск» - шрифт TimesNewRoman - кегель 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.

СОДЕРЖАНИЕ:

- титульный лист,
- содержание паспорта,
- лист учета выдачи методического материала и литературы.

В документе используется аббревиатура:

- Группа ОРН – группа общеразвивающей направленности;
- РППС ДОО – развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ТСО – технические средства обучения.