

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Р.А. Ротова

30 августа 2024г.

**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «ВАСИЛЕК»**

Воспитатели:

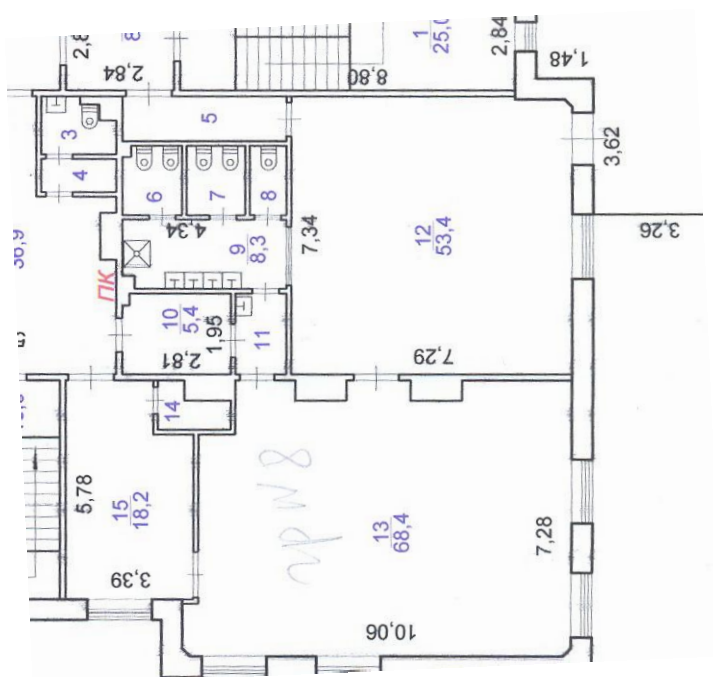
Никеева Ю.У.

Звягина С.В.

г. Нижневартовск

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА.



№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	68,4	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	30
2	Спальная	53,4	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	
3	Приемная	18,2	Не менее 18 м ²	
4	Буфетная	5,4	Не менее 3 м ²	
5	Туалетная	14,4	Не менее 16 м ²	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол детский «Капля»	1	
2	Стол детский четырехместный	5	
3	Стул детский	29	
4	Шкаф напольный	2	
5	Мольберт двухсторонний	1	
6	Ширма настольная	1	
7	Ковер 2х3	2	
8	Карниз потолочный	4	
9	Стеллаж низкий угловой (из 3 част.)	1	
10	Кухня детская	1	
11	Набор мебели (кресло 2шт, диван и стол)	1	
12	Стол с выдвижной тумбой	1	
13	Стенка	1	
14	Стол прямоугольный	2	
15	Стеллаж «Светофор»	1	
16	Стеллаж с 4 столами	1	
17	Полка для изо	1	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Кровать детская с матрасом	30	
2	Стол письменный	1	
4	Шкаф для одежды	1	
5	Стенка для пособий	1	
6	Карниз потолочный	2	
7	Стул д/взрослых	1	
8	Стенд с 1 карманом с Росинкой	1	
9	Зеркало малое	1	

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Шкаф детский	30	
2	Скамейки	5	
3	Стол журнальный	1	
5	Ковер 2х3	1	
6	Стенд «Информация для родителей»	1	
7	Стенд «Меню»	1	
8	Вешалка для одежды настенная	1	

9	Карниз потолочный	1	
10	Стеллаж одинарный (метал)	1	

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Электроводонагреватель	1	
2	Буфет-мойка	1	
3	Стенд «Для любимой нянечки»	1	
4	Коврик резиновый	1	
1	Тарелка для первого блюда	27	
2	Тарелка для второго блюда	28	
3	Чайная пара	30	
4	Соусница	1	
5	Блюдо для хлеба	4	
6	Салфетница	6	
7	Ложки столовые	29	
8	Ложки чайные	29	
9	Ножи разделочные	3	
10	Половник	2	
11	Лопатка кулинарная	1	
12	Доска разделочная	3	
13	Кастрюля для 1 блюда	1	
14	Кастрюля для 2 блюда	3	
15	Кастрюля для 3 блюда	1	
16	Разнос пластм.	2	
17	Разнос нерж.	1	
18	Ковш нерж.	1	
19	Чайник нерж.	1	
20	Ведро с крышкой (эмаль) 10л для отходов	1	
21	Миска эмаль	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Шкаф хозяйственный	1	
2	Полотеничница	4	
3	Зеркало большое	1	

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Примечание
1	Ведро 9л.	3	

2	Таз 5л.	3	
3	Таз 26л.	2	
4	Швабра деревянная	3	
5	Щетка + савок	1	
6	Щетка для ковров	1	
7	Бумагодержатель	3	
8	Емкость для хлорки	5	
9	Квачи	5	
10	Мыльница	4	
11	Стакан мерочный	2	
12	Термометр	2	
13	Фонарик	1	
14	Пылевыбивалка	1	
15	Крючки нерж.	5	
16	Пылесос	1	
17	Тазы для закаливания 11 л	3	

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями

предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В группе соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр строительства	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Литературный центр	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию
4	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др.
5	Центр кулинарии	Влияет на развитие математических представлений, пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др.
6	Центр песка и воды	Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
7	Центр математики и манипулятивных игр	Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов,

	установления связей между ними.
--	---------------------------------

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательные области	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания + Центр песка и воды	- Календарь природы - Фартуки для труда – 7 штук; - Тряпочки – 5 штук; - Лейка – 1 штука; - Щетка – 2 штуки; - Савок – 1 штука -Набор животных-3шт
	Центр математики и манипулятивных игр	- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (<i>Блоки Дьенеша</i>) – 6 наборов; - Набор разноцветных палочек (<i>палочки Кюизенера</i>) – 6 наборов; - Набор счетного материала (<i>«Учусь считать»</i>)- 8 наборов; - Платформа с кольшками для воспроизведения форм «; - Шахматы – 1 набор; - Шашки – 1 набор; Лото веселые фигуры-2шт Логический домик 2шт Мозайка 1шт Логический куб-2шт Набор грибочков 7шт Домино 2шт
Речевое развитие	Литературный центр	Домино-1шт Детское лето кем быть 1шт Лото дары лета 1шт Лото кто где живет 1шт Парные картинки 1шт Вкладыши 7шт
Социально – коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	- Ширма для кукольного театра– 1 штука; Набор посуды -2шт Куклы-1шт Набор овощей и фруктов-4 набора Коляски-4шт Кровать детская 2шт Весы -2шт Парикмахерская –набор 1 шт

		Больничка –набор 1шт Домик для кукл-2шт Большие машинки 8 шт Средние машинки 11 шт Трактор большой 1шт Каталки 3 шт Тележка с продуктами-1шт Утюг-3шт Тостер-1шт Плита1шт Совок и веник 1шт Телефон 3шт .
	Центр конструирования и строительства	- Комплект строительных деталей с плоскостными элементами-2 комплекта; - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)-1 набор; - Настольный конструктор деревянный, цветной с мелкими элементами-4 набора; - Большой настольный конструктор деревянный-1 набор Магнитный конструктор-1набор
Художественно- эстетическое развитие	Центр искусства	- Альбомы для рисования, - Краски гуашевые; - Краски акварельные; - Кисти; - Пластилин; - Доски для лепки; - Наборы цветной бумаги; - Наборы цветного картона; - Клей карандаш; - Клей ПВА-М
	Музыкальный и театральный центр	- Набор музыкальных инструментов -1; - Шумовые инструменты (детские погремушки);
Физическое развитие	Физкультурно – оздоровительный центр	- Кольцеброс – 1 штука; - Набор разноцветных кеглей с мячом – 1 набор; - Скакалка детская – 1 штука; - Мяч – 2 штуки; - Набор массажных дорожек для закаливания – 1 набор; - Картотека подвижных игр – 1 штука; - Мешочки для метания – 1 набор; Колесо обозрения 1шт

Лист учета выдачи методического материала и литературы

[illegible]

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО

Название	Автор
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»	Т. И. Бабаева
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие.	А.М. Вербенец
Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.	Н.В. Верещагина
Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ.	Ю. И. Забаровская
Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.	А. Ю. Кремлякова
Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы	
«Организация воспитательного - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»	А.В. Стефанко
«Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ»	Т.А. Боброва
«Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»	А.Ю. Кремлякова
«Образовательные ситуации в детском саду»	З.А. Михайлова
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Е. Е. Хомякова
Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ.	Т.А. Боброва
«Здоровье сбережение и здоровье формирование в условиях детского сада»	Е.И Николаева В.И. Федорчук Е.Ю. Захарина
«Веселые подвижные игры для малышей»	В.М. Нищев, Н.В. Нищева
«Веселая дыхательная гимнастика»	Н. В. Нищева
«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»	Н.В. Нищева
«Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада»	Е.И. Николаева
Математика – это интересно. Парциальная программа.	З.А. Михайлова и др.
«Веселые потешки и пестушки»	Н.В. Нищева
Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»; Учебно - методическое пособие	О.Н. Сомкова
«Читать легко, читать смешно» 1-2 части	И.С. Лопухина
«Развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»	

Времена года. Наглядно - дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.	З.Е. Агранович
«Комплексные развивающие занятия с раннего возраста»	Е. Е. Хомякова
«Математика от 3 до 7»	З.А. Михайлова
-«Шаг за шагом» (программа коррекционно - развивающей работы с детьми раннего возраста)	Ю.И. Заборовская
«Планирование образовательного процесса дошкольной организации (Современные подходы и технологии - учебно методическое пособие)	А.М. Вербенец. О.Н. Сокова О.В. Солнцева
Развивающие занятия с детьми раннего возраста» (Простые секреты успешной работы)	Н.В. Пешкова
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно- метод. пособие.	

Памятка:

1. Название учреждения - шрифт TimesNewRoman- кегель14, без интервалов между строк.
2. Номенклатурный номер и название папки - шрифт Times New Roman - кегель 18, без интервалов между строк.
3. Воспитатели и «г. Нижневартонск» - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк, выравнивание по правому краю.
4. СОДЕРЖАНИЕ:
 - титульный лист,
 - содержание паспорта,
 - лист учета выдачи методического материала и литературы.

В документе используется аббревиатура:

- Группа ОРН – группа общеразвивающей направленности;
- РППС ДОО – развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ТСО – технические средства обучения.